

## الفصل الخامس

### التوجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19) دراسة تحليلية في ضوء توجهات المنظمات الدولية والإقليمية والمنصات العلمية

سليمان رجب الشيخ (✉)

قسم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة بنها، جمهورية مصر العربية  
قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية

### الملخص

تهدف الدراسة الى استكشاف ورصد وتحليل الجهود والتوجهات العلمية والمتغيرات البحثية حول التربية الخاصة في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) من خلال جهود واهتمامات واصدارات المنظمات الدولية والإقليمية (الأمم المتحدة، منظمة الصحة العالمية، اليونسكو، الإيسيسكو، الألكسو، اليونيسيف، مكتب التربية العربي لدول الخليج، المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم، المكتب الإقليمي للتخطيط التربوي) وكذلك من خلال المجتمع البحثي COVID-19 research community بمنصة بوابة البحث العلمي Research gate ومنصة أريد الدولية ARID.

ويقصد بالتربية الخاصة في هذه الدراسة فئات الأشخاص ذوي الإعاقة. والفئات الواردة بالتصنيف الدولي DSM5 والاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتصنيفات المتداولة؛ والمدرجة ضمن فئات التربية الخاصة: الاضطرابات النائية العصبية، اضطراب التعلم المحدد (صعوبات التعلم)، اضطرابات اللغة والتواصل، اضطراب طيف التوحد، اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، الاعاقات الحسية السمعية والبصرية، الإعاقة الفكرية، وغيرها من فئات التربية الخاصة.

تعتمد الدراسة على المنهج الاستكشافي التحليلي بهدف رصد واستكشاف وتحليل الوثائق والمواقع الالكترونية والمنصات العلمية والبوابات الرقمية المخصصة للاستجابة لجائحة كورونا (كوفيد-19)، وذلك لغرض

---

(\*) [drosolaiman@fedu.bu.edu.eg](mailto:drsolaiman@fedu.bu.edu.eg) - [ssheikh@taibahu.edu.sa](mailto:ssheikh@taibahu.edu.sa)



## النوجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

---

التوصل الى المتغيرات العلمية البحثية بمجال التربية الخاصة الأكثر دراسة ونوعيتها مع تصنيفها ورسم الخريطة البحثية، واستخلاص الفجوات البحثية التي توصي الدراسة بتوجيه أنظار الباحثين اليها.

**الكلمات الدلالية:** التوجهات البحثية، التربية الخاصة، جائحة كورونا (كوفيد-19)

# **Research Trends on Special Education during the COVID-19 Pandemic An Analytical Study for the Trends of International and Regional Organizations and Scientific Platforms**

Solaiman Ragab Elsheikh

Mental Health Department, Benha University, Egypt  
Special Education Department, Taibah University, K.S.A

<https://doi.org/10.36772/rg11931.5>

## **Abstract**

The Current Study aims to explore, collect, monitor and analyze research trends on special education during the Corona pandemic (Covid-19) on the ARID & Research Gate Platform and the trends & interests of the international organizations (United Nations, WHO, UNESCO, ISESCO, ALECSO, UNICEF, Arab Education Office for the Gulf States, Regional Center for Quality and Excellence in Education, Regional Office for Educational Planning).

Special Education in this study means the Categories of people with Disabilities and the Categories listed in the international Classification "DSM5" and included in the Categories of Special Education: Learning Disabilities, Language and Communication Disorders, Autism Spectrum Disorder, Syndromes, Giftedness and Talented, Hyperactivity and Attention Deficit, Neurodevelopmental Disorders, Sensory Disabilities, intellectual Disability, and other Special Education Categories.

The Study relies on the Analytical & Exploratory Approach to the variables of Special Education that has been studied and published on the ARID & Research gate platform of the Scientific Researcher and reports issued by international organizations during the period of the Corona pandemic. By collecting the scientific research variables in the field of special education, the most studied and their quality, with their classification, drawing the research map, and extracting the research gaps that the study recommends drawing the attention of researchers to study in the future.

**Keywords:** Research Trends, Special Education, Corona Pandemic (Covid-19)



## مقدمة الدراسة

تغيرت الخريطة البحثية العالمية في التخصصات العلمية، وتنوعت المتغيرات البحثية خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)، حيث فرضت الجائحة واقعاً مستجداً، وأولويات بحثية ملحة، وبيئة بحثية متغيرة عن الواقع قبل الجائحة؛ استلزمت مناهج علمية، وأدوات بحثية، ومتغيرات فرضت نفسها للدراسة والبحث العاجل خلال فترة الجائحة وما نتج عنها من حجر منزلي، وإجراءات احترازية، واحتياطات صحية، وتعليم وتعلم الكتروني وعن بعد، وما تم من توجهات للتكيف مع الجائحة، وما لزم من جهود للبحث والدراسة للأثار والنتائج وما فرضته من واقع. [1]، [2]، [6]، [7].

والأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة، من الفئات المستهدفة بالدراسة والبحث، نظراً لخصائصهم الصحية والتربوية والاجتماعية، لذا أولتهم المنظمات الدولية اهتماماً مكثفاً، في التقارير والدراسات الصادرة عنها، لتناول المتغيرات والتعليقات والتوجيهات الصحية والتربوية والاجتماعية لهم ولأسرهم، وللمتعاملين معهم بكافة القطاعات، وخاصة التربويين والصحيين، والمرشدين والأطباء النفسيين.

كما اهتمت الجامعات والمراكز البحثية، بتناول الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة بالدراسة والبحث خلال تلك الجائحة، لتقديم الدعم والمساندة، وتتبع آثار الجائحة، وتقديم التصورات المقترحة، واستكشاف المشكلات والمعوقات حول تعلمهم وتكيفهم وتعاملهم مع الجائحة، وتطوير منصات التعلم الإلكتروني عن بعد، وإصدار الأدلة والارشادات، للأسر والمعلمين، والمهتمين بأهمية وضرورة تكيف وتوافق الأشخاص ذوي الإعاقة مع الجائحة، والتقليل من النتائج السلبية المترتبة عليها.

لذا تهتم الدراسة الحالية برصد وتحليل واستكشاف التوجهات والاهتمامات والجهود والمتغيرات العلمية البحثية التي تمت دراستها خلال فترة الجائحة، وتختص بمجال الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة المدرجة والمصنفة دولياً في تصنيف DSM5 والواردة ضمن الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتصنيفات المتداولة والمتعارف عليها بين المتخصصين.

## أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى استكشاف ورصد الجهود والتوجهات وتحديد الاهتمامات والمتغيرات العلمية البحثية بمجال التربية الخاصة والأشخاص ذوي الإعاقة والتي تم أو جاري دراستها<sup>(\*)</sup> (preprint) خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)، وذلك من خلال الرصد والتحليل لتلك المتغيرات بالمنصات البحثية العلمية (منصة بوابة البحث العلمي Researchgate - منصة أريد ARID) [25]، [36]، [37]، ومن خلال تقارير ومواقع المنظمات الدولية والاقليمية.

## أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في محاولة التوصل الى المتغيرات البحثية -المرتبطة بالأفراد ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة- الأكثر تناولاً خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد-19) وتصنيفها وتحليلها ورسم خارطة بحثية لتلك المتغيرات، وتحديد الفجوات البحثية -المرتبطة بالأفراد ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة- الأقل تناولاً أو التي لم يتم تناولها، وتوجيه أنظار الباحثين لاستهدافها بالدراسة، وبحث ما ينتج عنها.

---

<sup>(\*)</sup> دراسات علمية قيد النشر، وتم نشر بعض النتائج منها أو كامل الدراسة preprint في منصة Researchgate مع مُعرّف دولي متفرد لها، الى حين النشر النهائي لها في الدوريات العلمية والمجلات المحكمة. وهي الدراسات التي تنبئ بالتوجهات البحثية القائمة والمستقبلية.



واستكشاف جهود وتوجهات واهتمامات المنظمات الدولية والإقليمية بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19) من خلال الوثائق والتقارير، والمنشورات والفعاليات، والبرامج، والبوابات الرقمية المخصصة للاستجابة لجائحة كورونا (كوفيد-19). [18]، [19]، [20]، [21]، [22]، [23]، [25]، [31]، [40]، [41]، [42].

والرصد للمتغيرات العلمية والبحثية بمنصة بوابة البحث العلمي (محرك البحث الدلالي، مجتمع كوفيد-19 البحثي) كنموذج لمجتمع الباحثين المهتمين بجائحة كورونا (كوفيد-19) ويوجد بها إتاحة للنشر باللغة العربية والانجليزية ويمكن تتبع الاهتمامات والمتغيرات والتوجهات البحثية، وهو ما يمثل أهمية للتوصل إلى جهود الفرق البحثية وتوجهات البحث بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19).

### مصطلحات الدراسة

التربية الخاصة: ويقصد بها في هذه الدراسة التخصص العلمي الذي يهتم بالأشخاص ذوي الإعاقة، وذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وفئات التربية الخاصة (فئات الإعاقة، فئات الموهبة والتفوق العقلي) المصنفة دولياً والمدرجة بالتصنيف الدولي الخامس، وحسب ما ورد في الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتصنيفات المعتمدة علمياً ومهنيًا، والتربية الخاصة أحد تخصصات كليات التربية، كما أن لها كليات مختصة بعلوم الإعاقة والتأهيل، وعلوم ذوي الاحتياجات الخاصة.

الأشخاص ذوي الإعاقة: ويقصد بهم في هذه الدراسة كافة أنواع الإعاقات وخاصة الإعاقات الحسية (السمعية والبصرية)، والفكرية والمتلازمات، وفئات الاضطرابات النهائية العصبية

(اضطراب طيف التوحد، صعوبات التعلم، فرط الحركة وتشتت الانتباه، اضطرابات اللغة والتواصل)، وفئات التربية الخاصة الواردة في التصنيف الدولي الخامس DSM5 [29]

**التوجهات البحثية:** يقصد بها في هذه الدراسة المتغيرات العلمية البحثية التي تم تناولها بالدراسة خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد-19)، والمتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة، من خلال استكشاف ورصد وتحليل جهود واهتمامات وتوجهات المنظمات الدولية والإقليمية، والدراسات العلمية بمنصة البحث العلمي Research gate.

**جائحة كورونا (كوفيد-19):** ويقصد بها الجائحة الناتجة عن انتشار فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) والتي ظهرت في عام 2019م واستمرت حتى موعد اصدار هذه الدراسة 2022م نتيجة للفيروس ومتحوراته، والتي نتج عنها فرض حجر منزلي، وتوقف الدراسة الحضورية، وفرض إجراءات احترازية، واحتياطات صحية؛ لغرض احتواء الانتشارية، وتقليل حالات الإصابة والوفيات. الى أن تم اكتشاف لقاحات طبية فعالة في عام 2021م.

## مشكلة الدراسة

تتمثل مشكلة الدراسة وتساؤلاتها في التساؤلين التاليين:

- ما الجهود والاهتمامات والتوجهات المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19) لدى المنظمات الدولية والإقليمية؟
- ما المتغيرات العلمية والاتجاهات البحثية المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19) بمنصة بوابة البحث العلمي (Research gate COVID-19 Research Community) ومنصة أريد الدولية ARID؟

وينبثق عن هذين التساؤلين؛ التساؤلات الفرعية التالية:



1. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع الأمم المتحدة المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
2. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع منظمة الصحة العالمية المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
3. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع اليونسكو المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
4. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع الإيسيسكو المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
5. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع الألكسو المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
6. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع اليونيسيف المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
7. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع مكتب التربية العربي لدول الخليج المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
8. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
9. ما الجهود والاهتمامات والتوجهات بموقع المركز الإقليمي للتخطيط التربوي المرتبطة بالتربية الخاصة أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19)؟
10. ما المتغيرات العلمية والاتجاهات البحثية المرتبطة بالتربية الخاصة والإعاقات أثناء جائحة كورونا (كوفيد-19) بمنصة بوابة البحث العلمي (Researchgate COVID-19 Research Community) ومنصة أريد الدولية (ARID)؟



## محددات الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على المواقع الالكترونية وبخاصة توبيبات الاستجابة للجائحة، والتقارير والاصدارات الصادرة عن المنظمات الدولية والإقليمية خلال فترة جائحة كورونا (عام 2019 وحتى نهاية عام 2022/2021). ومتغيرات البحث العلمية بمنصة الباحث العلمي Research gate عبر محرك البحث الدلالي بمجتمع البحث (كوفيد-19) COVID-19 Research Community ومنصة أريد الدولية ARID عبر محرك البحث في البحوث، والمجموعات البحثية، والمجلات العلمية المحكمة بالمنصة.

## منهجية الدراسة

تعتمد الدراسة على المنهجية التحليلية الاستكشافية من خلال رصد وجمع وتحليل المتغيرات العلمية البحثية التي تمت دراساتها خلال جائحة كورونا والمتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة.

## إجراءات الدراسة

في ضوء أهداف ومنهجية وحدود الدراسة؛ تعتمد إجراءات الدراسة الحالية على رصد وتحليل واستكشاف متغيرات البحث العلمية المرتبطة بالأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة من خلال محرك البحث والمجتمع العلمي البحثي COVID-19 Research Community بمنصة البحث العلمي (RG) ومنصة أريد الدولية ARID عبر محرك البحث في البحوث، والمجموعات البحثية، والمجلات العلمية المحكمة بالمنصة.

وتحليل التقارير الصادرة من المنظمات الدولية والإقليمية (الأمم المتحدة - منظمة الصحة العالمية - منظمة اليونسكو - منظمة الألكسو - منظمة الإيسيسكو - منظمة اليونسيف - مكتب التربية العربي لدول الخليج - المركز الإقليمي للتخطيط التربوي - المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم)



## محاورة الدراسة

يتم تناول الدراسة من خلال محورين أساسيين، وهما:

- محور الجهود والاهتمامات والتوجهات حول التربية الخاصة في ضوء المواقع الالكترونية والتقارير والإصدارات الصادرة عن المنظمات الدولية والإقليمية خلال جائحة كورونا (كوفيد-19).
- محور توجهات البحث العلمي حول التربية الخاصة في منصة البحث العلمي (RG)، ومنصة أريد الدولية ARID خلال جائحة كورونا (كوفيد-19).

## نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً نتائج محور الجهود والاهتمامات والتوجهات حول التربية الخاصة في ضوء المواقع الالكترونية والتقارير والاصدارات الصادرة عن المنظمات الدولية والإقليمية خلال جائحة كورونا (كوفيد-19).

يقصد بالمنظمات الدولية في هذه الدراسة تلك المؤسسات الدولية والإقليمية المهتمة بجائحة كورونا (كوفيد-19)، والتي تستقرأ الواقع وترصد الجائحة وتقدم توصياتها، وتصدر الأدلة والتقارير والدراسات والتحليلات والتنبؤات بشأن الجائحة وتأثيراتها على دول العالم بمختلف الفئات والمراحل العمرية، ومن أمثلتها عالمياً (منظمة الأمم المتحدة، منظمة الصحة العالمية، منظمة اليونيسكو، منظمة الألكسو، منظمة الإيسيسكو) وإقليمياً (مكتب التربية العربي لدول الخليج، المكتب الإقليمي للجودة والتميز، المكتب الإقليمي للتخطيط التربوي، المراكز الوطنية للتعليم الإلكتروني).

تهتم الأمم المتحدة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وتقود فعاليات عالمية وخاصة باليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة في الثالث من ديسمبر من كل عام. كما تصدر التقارير والأدلة والتحليلات التي من شأنها تعزيز ادماج الأشخاص ذوي الإعاقة بالمجتمع، وتحسين جودة حياتهم، وتوفير الحقوق الأساسية لهم، والتي نصت عليها الاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة والتي صدرت عام 2007م بعد الاتفاق على بنودها عام 2006م. وتوفر الأمم المتحدة لجان معنية بمتابعة تنفيذ الاتفاقية في دول العالم الموقعة على الاتفاقية، كما تناقش التقارير الدورية لتلك الدول، وتصدر الملاحظات المبنية على الرصد الميداني، وواقع الأشخاص ذوي الإعاقة.



فيروس كورونا المسبب لكوفيد-19

شارك

الأخبار ووسائل إعلامية

تعريف بعملنا

تعريف بالمنظمة

### صورة توضيحية (1)

بوابة منظمة الأمم المتحدة (تبويب فيروس كورونا المسبب لكوفيد-19)

وتهتم منظمة الصحة العالمية بالجانب الصحي للأشخاص ذوي الإعاقة وخاصة في أوقات الجائحة والنوازل والأزمات، وتصدر الأدلة والتقارير والتوجيهات العالمية لحياة صحية أفضل للأشخاص ذوي الإعاقة.



مركز وسائل الإعلام ▾ المواضيع الصحية ▾ معلومات عن المنظمة ▾

سؤال وجواب حول مرض فيروس كورونا (كوفيد-19)

نصائح للجمهور بشأن مرض فيروس كورونا (كوفيد-19)

تجربة "التضامن" السريرية لعلاجات كوفيد-19

إرشادات خاصة بفيروس كورونا المستجد

تصحيح المفاهيم المغلوطة بشأن فيروس كورونا المستجد

فيديو: كيف تحمي نفسك من فيروس كورونا؟

أسئلة وأجوبة عن تعاطي التبغ في سياق مرض كوفيد-19

جائحة

**فيروس كورونا  
(كوفيد-19)**

الموقع المخصص لكوفيد-19

## صورة توضيحية (2)

بوابة منظمة الصحة العالمية (الموقع المخصص لجائحة كوفيد-19)

وتهتم منظمة اليونسكو بالجانب التعليمي والتربوي والثقافي، وتصدر تقارير دولية حول التعليم في دول العالم، وترصد ممارسات وأنشطة، وأعمال تلك الدول في جانب التعليم، وبخاصة التعليم الإلكتروني وعن بعد، للأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة في أوقات الجائحة.



### الاستجابة والموارد ذات الصلة

تميزت التضامن العالمي من خلال التعليم والطب والمنعومة



### صورة توضيحية (3)

بوابة استجابة اليونسكو<sup>(\*)</sup> لكوفيد-19

كذلك تهتم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) بتنفيذ الخطة التطويرية للتعليم في الوطن العربي، وبتكليف من القمة العربية 2008 وبالتعاون مع الأمانة العامة لجامعة الدول العربية. وأصدرت مرصداً إلكترونياً لمتابعة حالة التعليم بالوطن العربي. ولدول العالم الإسلامي منظمة الإيسيسكو (منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة) وهي منظمة التعاون في دول العالم الإسلامي في كافة المجالات، وخاصة ميادين التربية والعلوم والثقافة. وقد وفرت بوابة علمية تختص بالجائحة (كوفيد-19 مبادرات ومشاريع) تتناول التجارب الناجحة، وأدوات التعليم عن بعد ومبادرات وبيانات. كما قدمت مبادرة بيت الإيسيسكو الرقمي -للدعم الجهود الدولية للتقليل من انعكاسات الجائحة- والتي شملت التعليم عن بعد، وتجارب وطنية، وفيديوهات تعليمية.

\* <https://ar.unesco.org/covid19/>



#### صورة توضيحية (4)

بوابة منظمة الإيسيسكو حول كوفيد-19

بيت الإيسيسكو الرقمي



#### صورة توضيحية (5)

أدوات سهولة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة في مبادرة بيت الإيسيسكو الرقمي

كذلك لدول الخليج اسهامات واهتمامات مشتركة من خلال مكتب التربية العربي لدول الخليج، والمكتب الإقليمي للجودة والتميز، والمكتب الإقليمي للتخطيط التربوي، ومراكز التعليم الالكتروني.

ومن خلال رصد وتتبع اسهامات واصدارات، وأعمال وأنشطة، وتقارير وتحليلات، واحصاءات وفعاليات، تلك المنظمات والمؤسسات العالمية والإقليمية، وخاصة في الجانب التربوي والتعليم الالكتروني، وعن بعد، وكل ما يتصل بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة؛ يمكن التوصل الى أهم التوجهات والاهتمامات البحثية والمتغيرات العلمية التي تم تناولها خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد-19).

## جدول (1)

التوجهات البحثية لمنظمة الأمم المتحدة بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والاتجاهات والمتغيرات والاهتمامات والتوجهات	من أعمال المنظمة
	معالجة آثار كوفيد-19 - الطوارئ - استجابة الأمم المتحدة - تمويل التنمية - معلومات - موارد - مقالات	بوابة الاستجابة لكوفيد-19
بوابة مستقلة ووثائق تختص بالأشخاص ذوي الإعاقة	الأشخاص ذوي الإعاقة <sup>(*)</sup> - المرأة - الشباب	تبويب استجابة الأمم المتحدة
	الصحة والعافية - التطعيم - الإساءة الأسرية - الاجلاء الطبي لكوفيد-19 - السفر - الرعاية الصحية	منظومة الأمم المتحدة
شروح للوالدين والمعلمين وتجميع لروابط الدعم وموارد المساندة	الاستجابة لكوفيد-19 (الإحالة الى منظمة الصحة العالمية) - اضطراب التعليم (إحالة الى اليونسكو)	موارد من منظمة الأمم المتحدة
	بوابة رقمية إحصائية لمسح الحالات ونسب الانتشار	حالة انتشار الفيروس
	سيناريوهات الاستعداد فيديوهات ارشادية - وقاية - نصائح - توعية - دعم بالواتساب ووسائل التواصل الاجتماعي	الموارد ذات الصلة
	مبادرة "فيرفايد" "Verified" (مثبت) لمكافحة تنامي آفة المعلومات المضللة بشأن كوفيد-19 من خلال زيادة حجم ومدى انتشار المعلومات الموثوقة والدقيقة.	مبادرة مكافحة المعلومات المضللة 2020

\* <https://www.un.org/ar/coronavirus/disability-inclusion>



الجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

ومن خلال تحليل بوابة منظمة الأمم المتحدة فيما يتعلق بالمحتوى الخاص بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة يظهر أنه لم يتم الاستهداف المباشر والخاص بهم، وتم شمولهم في كل الأنشطة والاصدارات، والبرامج والتقارير ضمن فئات المجتمع ككل، وهذا ينسجم مع توجهات المنظمة التزاماً بالاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة من حيث الإدماج الكامل بالمجتمع، والتعليم الشامل.

ومن الممارسات الجيدة بالمنظمة الاهتمام بالابتكار وتشجيع المبادرات الريادية، إضافة الى توافر منظمات تنفيذية تعمل على مجالات محددة كمنظمة الصحة العالمية في المجال الصحي، ومنظمة اليونيسكو في مجال التعليم، ومنظمة اليونيسيف في مجال الطفولة.


ومن خلال تبويب استجابة الأمم المتحدة، توافرت اختيارات (المرأة - الشباب - الأشخاص ذوي الإعاقة)، وبالذخول الى تبويب الأشخاص ذوي الإعاقة، فقد توافرت محتويات ووثائق الأمم المتحدة واستراتيجيتها لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة واستجابتهم لجائحة (كوفيد-19) وتوصيات الأمم المتحدة بهذا الشأن.




## صورة توضيحية (6)

### الوثائق الأساسية والموارد بموقع منظمة الأمم المتحدة

#### الوثائق الرئيسية

استراتيجية الأمم المتحدة لإدماج الإعاقة 

توفر الاستراتيجية الأساس لإجراء تقدم مستدام وتحويلي بشأن إدراج الإعاقة من خلال جميع ركائز عمل الأمم المتحدة.

موجز السياسات استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لاجتاحت كوفيد-19 

يسلط التقرير الضوء على كيفية تأثير الوباء على مليار شخص من ذوي الإعاقة في العالم ويوصي بالاستجابة والتعافي الشامل للإعاقة للجميع.

قم بتنزيل مستند MS Word سهل القراءة

قم بتنزيل ملف EPUB

(يرجى التأكد من تنزيل برنامج وأدوات الوصول المناسبة قبل قراءة هذه الكتب الإلكترونية التي يمكن الوصول إليها لتجربة جميع الميزات والوظائف المتخصصة.)

#### روابط مفيدة

- استراتيجية الأمم المتحدة لإدماج منظور الإعاقة
- اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

#### فيديو

#### موجز تنفيذي/ موجز السياسات (لغة الإشارة الدولية)




#### موجز تنفيذي/ موجز السياسات - نسخة طويلة (لغة الإشارة الدولية)


#### الأدوات والموارد

ورقة التصلح لرصد الاستجابة الشاملة للإعاقة لـ COVID-19 في البيئات الإنسانية | قم بتنزيل مستند Word

توفر ورقة التصلح إرشادات وموارد تقنية لتطبيق إطار مراقبة شامل للإعاقة ضمن الاستجابة الإنسانية لـ COVID-19.

إدراج الإعاقة في تمويل كوفيد-19: قائمة المراجعة (نوفمبر/يونيو 2020)  | قم بتحميل مستند Word

تهدف قائمة المراجعة هذه إلى إليات تمويل جائحة كوفيد-19 وفرق الأمم المتحدة القطرية التي تعمل على تعبئة التمويل والوصول إليه. ويحدد الاعتبارات الرئيسية لضمان التمويل والاستمرار في استجابة لاجتاحت كوفيد-19 والاتعاش تشمل الأشخاص ذوي الإعاقة.

قائمة مرجعية لتخطيط جائحة كوفيد-19 التي تشمل ذوي الإعاقة: الاستجابة الاجتماعية والاقتصادية والتعافي (نوفمبر/يونيو 2020)  | قم بتحميل مستند Word

تحديد الحد الأدنى من الاعتبارات لأفرقة الأمم المتحدة القطرية في دعم إدراج الإعاقة في الاستجابة والتعافي للفرق لاجتاحت كوفيد-19. ويمكن استخدام هذه القائمة المرجعية من قبل الفرق القطرية والشركاء كدليل أثناء عملية إجراء التقييمات وتصميم وتنفيذ ورصد الاستجابة والتعافي جهود.

استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لاجتاحت كوفيد-19: الرسائل الرئيسية (19 نوفمبر/يونيو 2020)  | قم بتحميل مستند Word

أعدت هذه الوثيقة لفرق الأمم المتحدة القطرية لدعم اتصالهم بشأن استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لاجتاحت كوفيد-19

والجدول التالي يوضح نتائج تحليل الوثائق الرئيسية والأدوات والموارد المتعلقة بالأشخاص

ذوي الإعاقة.



جدول (2) نتائج تحليل الوثائق الرئيسية والأدوات والموارد المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة

ملاحظات	الجهود والتوجهات والتغيرات والاهتمامات	الوثيقة
متغيرات بحثية رصينة مستقرة وذات أولوية وقت الأزمات والجوائح	الإتاحة - سهولة الوصول - الدمج الشامل - الصحة النفسية - الوقاية - عدم التمييز - الخدمات المساندة - الدعم المجتمعي - التعليم عن بعد - الدمج المهني - الأولوية في الاستجابة - الاستدامة	وثيقة موجز السياسات: استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لجائحة كوفيد-19
خطة استراتيجية - مؤشرات قياس - خطة تنفيذية وتشغيلية	الإدماج - المشاركة - التوعية - القيادة - الوصول الشامل - التوظيف - المؤسسية - التواصل - المبادرة - التقويم	استراتيجية الأمم المتحدة لإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة
إرشادات وموارد تقنية لتطبيق إطار مراقبة شامل للإعاقة ضمن الاستجابة الإنسانية ل COVID-19.	ورقة النصائح لرصد الاستجابة الشاملة للإعاقة ل COVID-19 في البيئات الإنسانية	رصد الاستجابة الشاملة
أداة قياس	قائمة مرجعية لتخطيط جائحة (كوفيد-19) التي تشمل ذوي الإعاقة: الاستجابة الاجتماعية والاقتصادية والتعافي	الاستجابة الاجتماعية والاقتصادية والتعافي
وثيقة تستعرض البنود تاريخياً	استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لجائحة كوفيد-19: الرسائل الرئيسية	الرسائل الرئيسية لاستجابة الأشخاص ذوي الإعاقة

في موقع منظمة الأمم المتحدة

تبين من وثائق منظمة الأمم المتحدة الاهتمام بخصوصية الأشخاص ذوي الإعاقة والبدء في عام 2020م مباشرة بعد شهور من ظهور الجائحة وانتشاريتها بالتخطيط الاستراتيجي، ووضع خطة شاملة ذات مؤشرات قياس، وقوائم مراجعة وتقييم، وتوفيرها لدول العالم للعمل بها ومتابعتها ورصدها. ورغم الحاجة الى دراسة تفصيلية تحليلية لتلك الوثائق؛ الا أنه

يمكن استنتاج المتغيرات العلمية البحثية ذات الأولوية في ضوء خطة الاستجابة الاستراتيجية الشاملة، وذلك كما تم رصده بالجدول السابق، ويمكن توجيه اهتمامات الباحثين والدارسين لهذه المتغيرات وتلك التوجهات. وتتوافر ترجمة اشارية للصم وضعاف السمع بلغة الإشارة الدولية لموجز السياسات: استجابة الأشخاص ذوي الإعاقة لجائحة (كوفيد-19).

جدول (3) التوجهات البحثية لمنظمة الصحة العالمية بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات

التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والاتجاهات والمتغيرات والاهتمامات والتوجهات	من أعمال منظمة الصحة العالمية (بوابة كوفيد-19)
تقوم الاستراتيجية على مشاركة جميع أفراد المجتمع، والحكومات والقطاع غير الربحي، بهدف الحماية والوقاية، وتقليل الخطر والتأهب والكشف المبكر والفحص	الخطة الاستراتيجية العالمية للتأهب والاستجابة (ابريل 2020) <sup>(*)</sup> ثلاثة مبادئ توجيهية (السرعة والنطاق والمساواة) - الأهداف الاستراتيجية (الحشد - السيطرة - كبح - خفض - تطوير)	استراتيجية (كوفيد-19) المحدثة
التوافر باللغة العربية، ولا تتوافر معها ترجمة اشارية مصاحبة وبخاصة في الفيديوهات المرئية.	بوابة رقمية إحصائية لمسح الحالات ونسب الانتشار	لوحة معلومات (كوفيد-19)
	مرصد صحي عالمي - الحماية والوقاية - الطوارئ	مطبوعات - تقارير
	- الشراكة العالمية - الوباء المعلوماتي - تصحيح المفاهيم المغلوطة - إرشادات للأطفال والمراهقين	مختارات - نشرات
	- الصحة النفسية في حالة الطوارئ - إساءة معاملة الأطفال - اللقاحات - مبادرة تسريع إتاحة أدوات مكافحة (كوفيد-19)	فيديوهات - بيانات
		قصص وتوجيهات
		أدلة وسؤال وجواب

\* <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/strategies-plans-and-operations>



من خلال تحليل وثيقة استراتيجية كوفيد-19 المحدثة لمنظمة الصحة العالمية كخطة استراتيجية عالمية للتأهب والاستجابة، وهي الإصدار الثاني بعد مرور 100 يوم من الخطة الأولى واكتشاف الفيروس؛ لم يرد ذكر خاص للأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة، استناداً الى مبدأ المشاركة المجتمعية لجميع فئات وأفراد المجتمع، ويمكن استنتاج متغيرات ذات أولوية كالتأهب والاستعداد - الكشف والتدخل - المساواة - تقليل المخاطر - الشراكة. وغيرها مما تم رصده من الاستراتيجية، واصدارات منظمة الصحة العالمية، وبرامجها التوعوية في الجانب الصحي. وتولى منظمة الصحة العالمية اهتماماً باللقاحات والتطعيمات بشكل عام، وبفيروس كورونا بشكل عاجل؛ لما لذلك من أهمية في الوقاية، وتقليل الانتشارية، ومواجهة مخاطر الجائحة. وقد أظهرت التطعيمات للأطفال نتائج إيجابية في خفض نسب الإعاقة عالمياً وبخاصة شلل الأطفال والإعاقات الصحية، كما توسعت لقاحات كورونا لتشمل مدى واسعاً من مختلف الأعمار.

كما تصدر منظمة الصحة العالمية تصنيفاً دولياً للأمراض ICD-11 وهو ما يستند اليه في تصنيف بعض فئات الأشخاص ذوي الإعاقة، بجانب التصنيف الدولي الخامس DSM5. كما أنها أحد أدوات منظمة الأمم المتحدة التنفيذية، وبخاصة في الجانب الصحي. ولديها التزام بالاتفاقية الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، واستراتيجية الأمم المتحدة للإدماج، وخطة الاستجابة الشاملة.

وتتوافر فيديوهات التوعية بشأن جائحة كورونا كوفيد-19 باللغة العربية، ولا تتوافر معها ترجمة اشارية مصاحبة، وهو ما يهم منظمة الصحة العالمية للتواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة، وبخاصة الصم وضعاف السمع، وإتاحة إمكانية الاستخدام، وسهولة وصول كافة فئات الأشخاص ذوي الإعاقة.

جدول (4) التوجهات البحثية لمنظمة اليونسكو بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال

جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والاتجاهات والمتغيرات والاهتمامات والتوجهات	كوفيد-19 استجابة اليونسكو
منصة دولية للتعاون والتبادل لحماية حق التعليم أثناء الأزمات والجائحة - أعضاء التحالف 140 دولة ومنظمة	استمرار التعلم - تعافي التعليم - إمكانية الوصول الإلكتروني - معالجة الفاقد التعليمي - معالجة هوة عدم المساواة في التعليم في الأطفال والشباب من الفئات الضعيفة - التزويد بالحلول التقنية الآمنة - التوفيق بين الاحتياجات والحلول - جمع الشركاء - التنسيق - الحشد وتوفير الموارد - التصدي للمعلومات المضللة - خريطة تفاعلية (تأثير كوفيد-19 على التعليم) -	التحالف العالمي للتعليم
الحلول المفتوحة الميسرة لإجراء البحوث وتبادل المعلومات المتعلقة بكوفيد-19 - مبادرة الموارد المفتوحة - اضطراب التعليم والتصدي له - التعليم: من الاضطراب إلى التعافي - منصات وأدوات التعلم الوطنية - الرصد العالمي لإغلاق المدارس - حلول للتعلم عن بعد		البيئة الآمنة في المدارس خلال الجائحة الموارد قصص وأفكار المساعدة القطرية
<a href="https://ar.unesco.org/futuresofeducation/">https://ar.unesco.org/futuresofeducation/</a>	مبادرة عالمية لإعادة تصور الطريقة التي يمكن أن ترسم بها المعرفة والتعلم ملامح مستقبل البشرية وكوكب الأرض.	مستقبل التربية والتعليم (عقد اجتماعي جديد للتربية والتعليم)
<a href="https://ar.unesco.org/gem-report/">https://ar.unesco.org/gem-report/</a>	الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم - تطوير التعليم - معالجة التفاوت	تقرير رصد التعليم العالمي 2022/2021
<a href="https://unesdoc.unesco.org/">https://unesdoc.unesco.org/</a>	إصدارات ومؤلفات جماعية حول الإعاقة وصعوبات التعلم من عام 1988 وحتى عام 2018 وتقارير الإعاقة لبعض الدول	مكتبة اليونسكو الرقمية
إطار العمل الاستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية 2018 / 2021 م (النفذ والجودة والتعزيز)		



رغم اهتمام اليونسكو المتفرد بالتعليم والثقافة والتربية، وتوافر معهد اليونسكو للإحصاء، ومكتبة اليونسكو الرقمية، وتقارير اليونسكو الدولية لمتابعة حالة التعليم، واهتمامها بالتصنيف والرصد والمتابعة لتعلم الذكور والاناث؛ الا انه لم يرد تناول الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة ضمن الرصد والمتابعة بشكل خاص. ومنظمة اليونسكو مبادرة ريادية لمعالجة اضطراب التعلم، وقيادة تحالف عالمي للتعليم، وتوفير موارد وروابط للمنصات الوطنية للتعلم الإلكتروني عن بعد. ومن المتغيرات العلمية البحثية ذات الأولوية والاهتمام متغيرات: معالجة الفاقد التعليمي - إتاحة الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة - تطوير منصات التعلم عن بعد - الاستثمار في تطوير خدمات الاتصال والانترنت وتوافرها للأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة - واستدامة البرامج والمصادر والخدمات المساندة.

ويتوافر تبويب "الفئات ذات الأولوية" غير أن الرابط يميل الى التحالف العالمي للتعليم. ومنظمة اليونسكو اهتمام بالذكاء الاصطناعي، وبوابة لمستقبل التربية والتعليم، والتقارير العالمي لرصد حالة التعليم وغيرها من الممارسات التي يمكن تضمين الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة بها. إضافة الى خطة التنمية المستدامة للأمم المتحدة، واهتمام اليونسكو بها في جانب التعليم، وادراج خطة النهوض بالتنمية المستدامة في التعليم 2030 م. ومن خلال إطار العمل الاستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية 2018 / 2021 م والذي يركز على: النفاذ والجودة والتعزيز؛ فإن الهدف الاستراتيجي الأول هو النفاذ وسهولة الوصول لجميع الفئات، وخاصة وقت الأزمات، وهو ما ورد في الهدف الاستراتيجي الرابع.

## جدول (5) جهود مكتب التربية الدولي التابع لمنظمة اليونسكو

ملاحظات	الجهود والتوجهات	مكتب التربية الدولي <sup>(*)</sup>
لم يرد التصميم الشامل للتعلم ضمن اهتمامات ومبادرات المكتب، رغم ارتباطها الوثيق بالمناهج وسهولة وصول الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة لها	اهتمام بالتطوير والإصلاح والابتكارية في مجال المناهج الدراسية للتحويل الى مركز اليونسكو للتميز في مجال المناهج الدراسية والمسائل ذات الصلة.	قيادة الابتكار في المناهج والتعلم
		معالجة القضايا الحرجة والحالية
		تقوية قاعدة المعرفة التحليلية
		ضمان جودة وملاءمة التعليم والتعلم
		قيادة الحوار العالمي حول المناهج الدراسية
		التطوير المؤسسي والتنظيمي

ومن خلال تحليل بعض أعمال مكتب التربية الدولي التابع لمنظمة اليونسكو، واهتمامه بالابتكار في التعليم، والتعليم في الأوقات الحرجة والأزمات، وجودة التعليم والتعلم؛ غير أنه هناك احتياج شديد للاهتمام المباشر بالتعليم للأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة في أوقات الجوائح والأزمات.

\* <http://www.ibe.unesco.org/en>



جدول (6) التوجهات البحثية لمنظمة الألكسو بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والتوجهات والاهتمامات	المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو)
ندوة علمية عن بعد 2020م (تسجيل مرئي)	لجنة دائمة للبحث العلمي والابتكار في الوطن العربي - إدارة الأزمات والكوارث - الشراكة والتعاون	واقع التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي في ظل جائحة كورونا
<a href="https://alecso.org/elearning/ar">https://alecso.org/elearning/ar</a>	منصة الموارد التعليمية العربية المفتوحة، والتعليم الإلكتروني عالي الاستقطاب (MOOCs)	مرصد المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) للموارد المفتوحة
مبادرة الألكسو لتعزيز التعلم المفتوح والتعليم الإلكتروني بسبب أزمة الكورونا رواق الألكسو هي منصة تعليمية لدروس التعلم الإلكتروني المفتوح عالي الاستقطاب MOOCs" مبادرة الشبكة العربية المفتوحة كمنصة عربية موحدة للموارد التعليمية العربية الرقمية المفتوحة مرصد الألكسو للتعليم بالوطن العربي <a href="http://observatory.alecso.org">http://observatory.alecso.org</a>		
<a href="http://alecso.org/corona/">http://alecso.org/corona/</a>	دليل التوقي من فيروس كورونا	دليل التوقي من فيروس كورونا بلغة الإشارة
معهد البحوث والدراسات العربية ومعهد المخطوطات المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر		المراكز والمعاهد
<a href="http://www.alecso.org/nsite/ar/publications">http://www.alecso.org/nsite/ar/publications</a>	الرسوب والتسرب في مرحلة التعليم الأساسي في الدول العربية نوفمبر 2021	الإصدارات



من خلال الاطلاع على تقرير الرسوب والتسرب في مرحلة التعليم الأساسي في الدول العربية كونه من أحدث إصدارات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في نوفمبر 2021م، ويرصد حالة التعليم بالوطن العربي وبخاصة نسب الرسوب والتسرب؛ فقد ورد النص في بداية التقرير حول الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والمتعلق بضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل، وهو ما يتضمن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة. ومن خلال تحليل التسجيل المرئي لندوة واقع التعليم العالي والبحث العلمي في الوطن العربي في ظل جائحة كورونا، فقد اهتمت بعرض بعض التوصيات والاقتراحات المتعلقة بالتدريب المهني والتقني، والاهتمام بالريادة والابتكار والشراكة. كذلك من بين إصدارات منظمة الألكسو اصدار دليل التوقي من فيروس كورونا بلغة الإشارة وهي ممارسة تيسير وصول الأشخاص الصم وضعاف السمع.

ورغم أن منظمة الألكسو لم توفر بوابة خاصة لجهودها استجابة لجائحة كورونا (كوفيد-19)؛ إلا أنها اهتمت بمبادرة الألكسو لتعزيز التعلّم المفتوح، والتعليم الإلكتروني بسبب أزمة الكورونا كأحد الحلول التقنية البديلة، ومنصات التعلّم المفتوح، والاتاحة والوصول للموارد والبرامج والدورات التدريبية، إضافة الى مبادرة الشبكة العربية المفتوحة<sup>(\*)</sup> كمنصة عربية موحدة للموارد التعليمية العربية الرقمية المفتوحة متاحة عبر شبكة الإنترنت ضمن المنصة العالمية للموارد التعليمية المفتوحة، والتي يتوافر بها سهولة الوصول وإمكانية النفاذ وتعدد الموارد السمعية والمرئية والنصية والتفاعلية.

---

\* <https://www.oercommons.org/hubs/ALECSO>



جدول (7) التوجهات البحثية لمنظمة الإيسيسكو بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والمتغيرات والاهتمامات والتوجهات	من أعمال المنظمة (بوابة كوفيد-19)
توفر البوابة أدوات الوصول للأشخاص ذوي الإعاقة Accessibility Tools	تعليم اللغة العربية - التعليم عن بعد - تتقف عن بعد - لغات أفريقيا - تجهيزات ذكية - الأدوات المعرفية المفتوحة	مبادرة بيت الإيسيسكو الرقمي <sup>(*)</sup>
وفرت المبادرة إتاحة واسعة وتعريفًا شاملاً لتلك الأنظمة والتطبيقات والمنصات والمساقات وبرامج التصاميم من خلال الروابط والتعريف بكل منها	برمجيات - تصاميم - نظم إدارة التعلم LMS - مساقات الكترونية مفتوحة المصدر MOOCS - تطبيقات للهواتف - أنظمة تعلم متاحة بدون الإنترنت	التعليم عن بعد
تجارب من دول العالم الإسلامي (إندونيسيا - الامارات - العراق - الكويت - السعودية - المغرب - تونس - أوزباكستان - الجزائر - البحرين - موريتانيا...)	منصات رقمية - دعم مدرسي telmidetice - فضاء رقمي - قنوات تعليمية - منظومة التعليم الموحد - موارد مفتوحة - منصات تعلم الكتروني جامعي - بوابة الكتب الرقمية - تطبيقات	تجارب ناجحة
انفوجرافيك يتضمن توعية وبرمجيات وهشاجات ه	عالم واحد، عمل واعد - كلنا مسؤول - ابق في بيتك - كن نشطاً - برمجيات تحرير المحتوى التربوي	مبادرات وبيانات
جلسة وزراء التعليم في الدول الأعضاء حول "سياسات وآليات ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع"	ندوة افتراضية "التعليم والمجتمعات التي نريد" سبتمبر 2020 تقرير حقوق الانسان والتحدي الرقمي مارس 2021	الإصدارات

لم تتناول بوابة مبادرات منظمة الإيسيسكو الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة بشكل مباشر وخاص؛ غير أنه قد وردت بعض المتغيرات البحثية والتطبيقات ذات الصلة (تطبيق التعليم الشامل - وتطبيق التعلم مدى الحياة)، إضافة الى ما تختص به كل منصة ومساق وتطبيق وقناة

\* <https://www.icesco.org/>

تعليمية من خدمات مباشرة بالأشخاص ذوي الإعاقة. ولمزيد من النتائج يمكن دراسة محتوى كل منها، واستكشاف ما تقدمه، وما تهتم به بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة؛ إذ توفر قنوات عين ومنصة مدرستي بالمملكة العربية السعودية قنوات مخصصة لكل فئة من فئات الأشخاص ذوي الإعاقة كبديل عن التعليم الحضوري في أوقات الحجر المنزلي والتعليم عن بعد.

Ustad Mobile™

---



Kolibri™



يتم الوصول إلى المحتوى التعليمي ومشاركته دون اتصال بالإنترنت

---



LEARNING EQUALITY

تطبيق لتعزيز التعليم الشامل

### صورة توضيحية (7) لتطبيق الوصول والتعليم الشامل

جدول (8) توجهات منظمة اليونيسيف بشأن الأطفال ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة

خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

ملاحظات	الجهود والاهتمامات والتوجهات	من أعمال منظمة اليونيسيف
نوفمبر 2020	تقرير يشتمل على خطة النقاط الست لتفادي ضياع جيل خلال فترة الجائحة وتأثيراتها على الأطفال والتعليم. وأول النقاط (ضمان التعليم وضمان الوصول وضمان انتعاش شامل للجميع)	تقرير تفادي ضياع جيل
2021	عمل عاجل للتصدي للتأثير المدمر لكوفيد-19 على الأطفال واليافعين، اشتمل التقرير على تناول التأثيرات على التعليم والصحة وبخاصة على الأطفال، كما تناول مفاهيم إعادة البناء، والاستثمار الاجتماعي ورأس المال الإنساني والقدرة على الصمود	تقرير منع ضياع عقد <sup>٥</sup>
2021	تقرير مختص بالدعم الإنساني والتمويل لضمان شمول الجميع	تقرير العمل الإنساني من أجل الأطفال <sup>٦</sup>
	الابتكار من أجل الجميع	حالات الطوارئ

\* <https://www.unicef.org/media/112991/file/%20UNICEF%2075%20report%20Arabic.pdf>

†



## الوجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

منظمة اليونسيف منظمة مختصة بالأطفال واليافين، لذا تركزت جهودها حول الأطفال جميعاً دون استثناء ودون تخصيص لفئة الأشخاص ذوي الإعاقة، ولم تخصص بوابة للاستجابة لجائحة كورونا (كوفيد-19)، غير أن لديها مقالات وبرامج، وتقارير تختص بجائحة كورونا (كوفيد-19) وتأثيراتها على الأطفال في مجال التعليم والصحة، والجوانب الاقتصادية والاجتماعية. ومن خلال استعراض تقارير المنظمة المتعلقة بالجائحة وتأثيراتها على تلك المرحلة العمرية، فقد تم تداول استخدام مصطلحات ضمان التعليم الشامل والجيد والمنصف، وإعادة البناء، والصمود والتعافي، ومعالجة الفقر، والدعم الاجتماعي، والابتكار من أجل الأطفال، وغيرها من المصطلحات والمتغيرات.

جدول (9) توجهات مكتب التربية العربي لدول الخليج بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والتوجهات والاهتمامات	مكتب التربية العربي لدول الخليج
مكتب التربية العربي لدول الخليج للدراسات والبحوث والتجارب والمشروعات البحثية <a href="https://www.abegs.org/home">https://www.abegs.org/home</a> بوابة المكتب للتعليم 2030 <a href="https://www.abegs.org/sdg4">https://www.abegs.org/sdg4</a> منصة المكتب للتعليم عن بعد لرصد جهود الدول الأعضاء <a href="https://www.abegs.org/elearning">https://www.abegs.org/elearning</a>	منصات وتطبيقات للتعليم عن بعد - موارد مفتوحة - رصد جهود الدول الأعضاء وتوثيق أفضل الممارسات والتجارب والمشروعات - جائحة كورونا وإغلاق المدارس - العودة الآمنة للمدارس - استراتيجيات التعليم الرقمي - التقييم عن بعد وتصميم وإنتاج الاختبارات - مهارات أطفالنا ومواطنهم الرقمية - إطار العمل الاستراتيجي لليونسكو للتعليم في حالات الطوارئ في المنطقة العربية 2018 / 2021 م - أدلة وقنوات وموارد وفعاليات	التعليم للجميع منصة المهارات الحياتية معجم المصطلحات التربوية أولمبياد اللغة العربية والرياضيات والفيزياء الخليجي المكتبة الرقمية - دليل الخبراء منصة المدارس الصديقة جائزة التفوق الدراسة وجائزة المكتب العربي لدول الخليج

يرصد مكتب التربية العربي لدول الخليج مبادرات وممارسات وجهود الدول الأعضاء، إضافة إلى قيادة المشروعات والمبادرات والفعاليات التي تعزز التعليم الشامل من خلال توفير المنصات والموارد والدعم من خلال الإصدارات والفعاليات والجوائز. ومن خلال تحليل منصة التعليم عن بعد بالمكتب وإتاحة الوصول للبرامج والتطبيقات، والمنصات الإقليمية والعالمية، وتوثيق ورصد جهود الدول الأعضاء في التعليم عن بعد والتعليم الحضوري، وما يلزم كلا منهما من أدلة وبرامج ومنصات تعلم، إلا أن المكتب لم يوفر بوابة خاصة للاستجابة لجائحة كورونا استناداً إلى الشمولية بالموقع الرئيس والمواقع الفرعية للمنصات والموارد التعليمية. كذلك لم يرد تخصيص للأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة غير أنها مضمنة ضمن الإصدارات والمنصات وجهود الدول الأعضاء.

**جدول (10) توجهات المركز الإقليمي للجودة والتميز بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات**

**التربية الخاصة خلال جائحة كورونا**

ملاحظات	الجهود والاتجاهات والمتغيرات	من أعمال المركز الإقليمي للجودة والتميز
ندوة إقليمية 2020، مركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم	تقرير ندوة جودة التعليم في الدول العربية من أزمة كورونا إلى فرص المستقبل	الإصدارات (التقارير)
ورشة عمل إقليمية أغسطس 2020 بالشراكة مع منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم	ندوة ضمان الجودة في التعليم عن بعد: المتطلبات والتحديات والآمال - التوصيات الختامية	الفعاليات



نظراً لتخصص المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم فيما يتعلق بالتعليم والجودة؛ فإنه لم يخصص بوابة خاصة للاستجابة لجائحة كورونا بشكل عام، أو فيما يتصل بالتعليم كما هو في بوابة اليونسكو. اهتم المركز بالخطة الاستراتيجية وإصدار التقارير والوثائق المتعلقة بالتعليم والتي أصدرها مباشرة أو صدرت من الجهات المتخصصة كمركز اليونسكو الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. ومن خلال الاطلاع على تقرير ندوة جودة التعليم في الدول العربية من أزمة كورونا إلى فرص المستقبل فقد ورد في التقرير رصد لتأثيرات كورونا (كوفيد-19) على التعليم وبخاصة في مجال الادمج والوصول والتحول الى التعليم عن بعد، وكذلك التعلم الاجتماعي والعاطفي، والأنشطة اللاصفية، والاجهاد والتعليم من أجل الاستدامة وغيرها من المتغيرات.

وقد أوصت ندوة "ضمان الجودة في التعليم عن بعد: المتطلبات والتحديات والآمال" في التوصيات الختامية بضرورة اعتبار التعليم عن بعد مركزاً أساسياً في العملية التعليمية والتخطيط لذلك، والاهتمام بالتعليم المدمج "المزيج". واهتمت التوصيات بالاستدامة والابتكارية، والقدرات البشرية وتصميم المحتوى والتأكيد في التوصية 5.4 ضرورة الأخذ في الاعتبار عند بناء وتصميم المحتوى خصائص واحتياجات الفئات الخاصة. وكذلك المرونة والابتكارية وعوامل جذب المتعلمين وتعزيز مهارات التعلم الذاتي وغيرها المتغيرات.

**جدول (11) توجهات المكتب الإقليمي للتخطيط بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات**

التربية الخاصة خلال جائحة كورونا

ملاحظات	الجهود والاهتمامات والتوجهات	المركز الإقليمي للتخطيط التربوي <sup>(6)</sup>
مناقشة إقليمية لمستقبل التعليم بعد جائحة كورونا كوفيد-19	الورقة البحثية تخطيط التعليم في وقت الأزمات (جائحة كورونا) - سيمينار التعلم عن بعد - مؤتمر التعليم الدامج - مؤتمر التعليم للمستقبل - ندوة جودة التعليم عن بعد	مؤتمرات وندوات
برامج مشتركة مع منظمة اليونسكو	استشراف مستقبل التعليم مؤشرات التعليم والتخطيط التربوي تطوير السياسات التعليمية انتاج المعرفة ودعم الشراكات وتنمية القدرات ورفع الكفاءات المؤسسية في التخطيط التربوي	أهداف المركز
تبويب ركن المعرفة - التعليم 2030	ملخص سياسة ودليل تخطيط التعليم وقت الأزمات "موجهات مستقبلية في ظل جائحة كورونا" - التعلم مدى الحياة - محتوى المناهج 2030 م	سياسات

من خلال تحليل موقع المركز ودليل تخطيط التعليم وقت الأزمات "موجهات مستقبلية في ظل جائحة كورونا" كأحد الإصدارات الحديثة 2021 م والتي تهتم بالتخطيط للتعليم وقت أزمة وجائحة كورونا وما بعدها، واستعراض حتمية إعادة بناء التعليم في ضوء ما فرضته الجائحة وشمولية التعليم لكافة الفئات من خلال ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع، وتناولها من خلال مؤشرات قياس ورصد الجهود والتخطيط للمستقبل، وتناول بيئة التعلم وبرامج التعليم والشراكة المجتمعية. ومن أولويات ومراحل ومجالات العمل فيما يخص تعافي قطاع التعليم (الأولويات الشاملة: الدمج/ الشمول).

\* <https://rcepunesco.ae/ar/Pages/default.aspx>

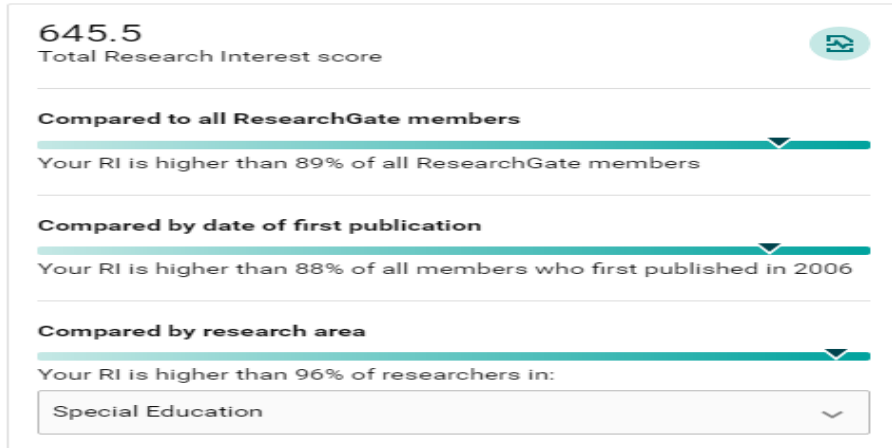


## المور الثاني: مور ؤوّهات البء البء ؤول ؤربة الخاصة فف منفة الباء البء (RG)، ومنفة أرفء ؤولفة للعلماء والبءاء والبائف ARID ؤلال ؤائفة كورونا (كوففء-19).

منفة الباء البء Research gate منفة علمفة رقمفة ؤولفة ؤم ؤأسفسها عام 2008 م  
ولها مءرك بء ؤلالف، ومءمع بء علمف Research Community خاص بؤائفة كورونا  
(كوففء-19)، وءءعم اللغة العربفة، وءففء الاشراف والعضوفة للبائف واطافة ؤءاساء  
والبءوء مع ؤءرفف برقم مءفرء (doi) لكل ؤراسفة، مع اءءساب معامل للاءءام البءف  
(Research Interest) ومعامل الباء البء (RG) وءساب نسب الاءءباس، وءءء  
القراءاء، وءءوصفاء من الأقران، مع إءصاءاء ؤورفة (أسبوعفة، شهرفة، سنوفة) لأنشءة  
الباء العلمفة، ورصد اءءام الأقران بالءراساء العلمفة للبائف.

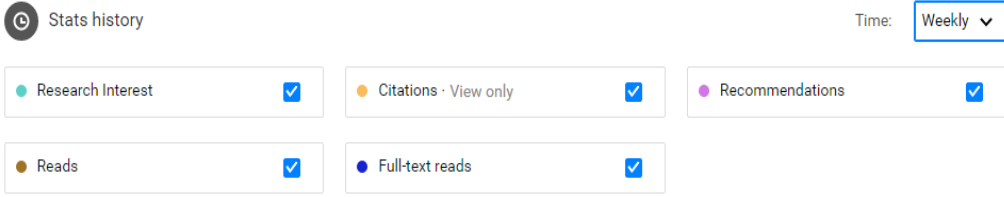
### How your Research interest compares

See how much interest your 49 research items are getting compared to the work of other researchers on ResearchGate.



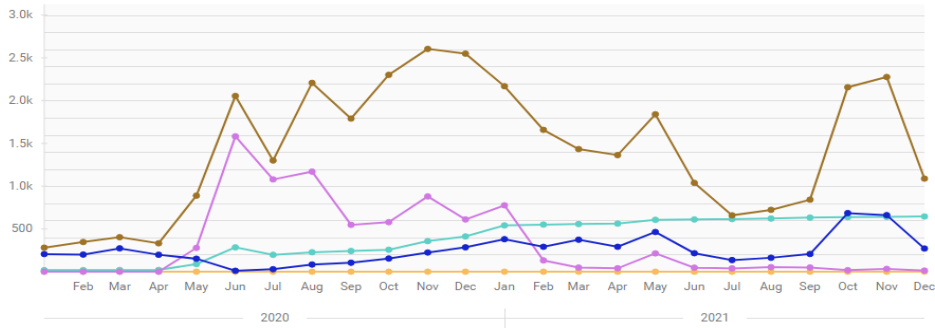
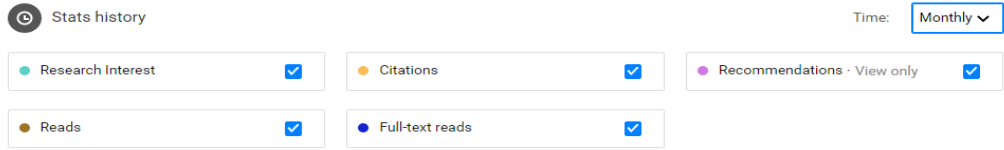
صورة ؤوضفءفة (8) لكففة المقارنااء للاءءام البءف بمنفة Research gate





### صورة توضيحية (9)

#### للإحصاءات بمنصة Research gate



### صورة توضيحية (10)

#### للإحصاءات التفصيلية الدورية بمنصة Research gate

### مجتمع البحث العلمي Research Community

من المميزات للمنصات العلمية الرقمية توفيرها مساحة للتواصل بين العلماء والخبراء، والباحثين المهتمين بجائحة كورونا (كوفيد-19)، لسهولة التواصل والتفاعل وإتاحة الدراسات والبحوث، والتقارير والمصادر العلمية، والإحصاءات، والنتائج والمراجعات والمناقشات، والأدلة والاصدارات المتعلقة بالجائحة مع إتاحة محرك دلالي بحثي.



## COVID-19 research community

You can use this page to stay up to date on the latest COVID-19 research as it happens, get help and support others, and contribute to the body of research the international community is using to combat the current crisis.



Unfollow COVID-19

Research

Discussions

Resources

Email updates

### صورة توضيحية (11)

للمجتمع البحتي بجائحة كورونا (كوفيد-19) بمنصة الباحث العلمي

### COVID-19 authors



### Key contributors

Key contributors can recommend particular research items and add comments to help researchers identify relevant content in the COVID-19 research community. [Learn more](#)

### صورة توضيحية (12)

لأكثر الباحثين والمؤلفين والمشاركين بموضوع المجتمع البحتي

## COVID-19 research community

You can use this page to stay up to date on the latest COVID-19 research as it happens, get help and support others, and contribute to the body of research the international community is using to combat the current crisis.



Unfollow COVID-19

Research Discussions Resources Email updates

### Resources and links

These links to third-party websites and resources are provided for your convenience and do not indicate any approval or endorsement by ResearchGate. We have no control over the contents of these websites and don't accept responsibility for the validity or accuracy of their content.

#### Official sources

- World Health Organization - Coronavirus disease (COVID-19) Pandemic  
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- World Health Organization - Global research on coronavirus disease (COVID-19)  
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/global-research-on-novel-coronavirus-2019-ncov>
- Centers for Disease Control and Prevention - Coronavirus (COVID-19)  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/>
- National Institutes of Health - Coronavirus (COVID-19)  
<https://www.nih.gov/coronavirus>
- Chinese Center for Disease Control and Prevention  
<http://2019ncov.chinacdc.cn/>
- European Center for Disease Prevention and Control  
<https://www.ecdc.europa.eu/en/coronavirus>
- International Society for Infectious Diseases - COVID-19  
<https://isid.org/2019-novel-coronavirus/>

#### Data

- Data Portal to the European COVID-19 Data Platform  
<https://www.covid19dataportal.org>
- United Nations COVID-19 Data Hub  
<https://covid-19-data.unstats.un.org>
- Johns Hopkins - COVID-19 Map  
<https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- Nextstrain - Genomic epidemiology of novel coronavirus  
<https://nextstrain.org/ncov>
- National Library of Medicine - GenBank data  
[https://www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/virus/vssi/#/virus?SeqType\\_s=Nucleotide&VirusLineage\\_ss=taxid:2697049](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/virus/vssi/#/virus?SeqType_s=Nucleotide&VirusLineage_ss=taxid:2697049)
- National Library of Medicine - LitCovid  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/research/coronavirus/>
- National Library of Medicine - Clinical trials  
<https://clinicaltrials.gov/ct2/results?cond=COVID-19>
- Italian Society of Medical and Interventional Radiology - COVID-19 Database  
<https://www.sirm.org/categorie/sezze-categoria/covid-19/>
- Radiopaedia - COVID-19 Radiology Dataset  
<https://radiopaedia.org/search?utf8=%E2%9C%93&scope=all&commit=Search&q=COVID-19>
- SemanticScholar - COVID-19 Open Research Dataset (CORD-19)  
<https://pages.semanticscholar.org/coronavirus-research>
- Lens.org - COVID-19 Datasets  
<https://about.lens.org/covid-19/>

#### Collaborators and other resources

### صورة توضيحية (13)

للمصادر والبيانات المرتبطة بموضوع المجتمع البحثي



## COVID-19 research community

You can use this page to stay up to date on the latest COVID-19 research as it happens, get help and support others, and contribute to the body of research the international community is using to combat the current crisis.



Unfollow COVID-19

Research

Discussions

Resources

Email updates

### Resources and links

These links to third-party websites and resources are provided for your convenience and do not indicate any approval or endorsement by ResearchGate. We have no control over the contents of these websites and don't accept responsibility for the validity or accuracy of their content.

#### Official sources

- **World Health Organization - Coronavirus disease (COVID-19) Pandemic**  
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>
- **World Health Organization - Global research on coronavirus disease (COVID-19)**  
<https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/global-research-on-novel-coronavirus-2019-ncov>
- **Centers for Disease Control and Prevention - Coronavirus (COVID-19)**  
<https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov>
- **National Institutes of Health - Coronavirus (COVID-19)**  
<https://www.nih.gov/coronavirus>

صورة توضيحية (14)

المجتمع البحثي والمصادر العلمية

## Data

- **Data Portal to the European COVID-19 Data Platform**  
<https://www.covid19dataportal.org>
- **United Nations COVID-19 Data Hub**  
<https://covid-19-data.unstatshub.org>
- **Johns Hopkins - COVID-19 Map**  
<https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- **Nextstrain - Genomic epidemiology of novel coronavirus**  
<https://nextstrain.org/ncov>
- **National Library of Medicine - GenBank data**  
[https://www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/virus/vssi/#/virus?SeqType\\_s=Nucleotide&VirusLineage\\_ss=taxid:2697049](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/virus/vssi/#/virus?SeqType_s=Nucleotide&VirusLineage_ss=taxid:2697049)
- **National Library of Medicine - LitCovid**  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/research/coronavirus/>
- **National Library of Medicine - Clinical trials**  
<https://clinicaltrials.gov/ct2/results?cond=COVID-19>
- **Italian Society of Medical and Interventional Radiology - COVID-19 Database**  
<https://www.sirm.org/category/senza-categoria/covid-19/>
- **Radiopaedia - COVID-19 Radiology Dataset**  
<https://radiopaedia.org/search?utf8=%E2%9C%93&scope=all&commit=Search&q=COVID-19>
- **SemanticScholar - COVID-19 Open Research Dataset (CORD-19)**  
<https://pages.semanticscholar.org/coronavirus-research>
- **Lens.org - COVID-19 Datasets**  
<https://about.lens.org/covid-19/>

## Collaborators and other resources

صورة توضيحية (15)

المجتمع البحثي ومواقع البيانات ومحركات البحث



نتائج محور التوجهات البحثية بمنصة الباحث العلمي (Research gate) ومنصة أريد الدولية (ARID) المرتبطة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة خلال فترة جائحة كورونا (كوفيد-19).

من خلال البحث في محرك البحث الخاص بالمجتمع البحثي COVID-19 Research Community في المنصة بحيث تتعلق كل النتائج بجائحة كورونا (كوفيد-19)؛ تم البحث أولاً حول مصطلح "التربية الخاصة" + كورونا كوفيد-19 ثم مصطلح الإعاقة - الإعاقات + كورونا كوفيد-19، ثم البحث عن كل فئة من فئات التربية الخاصة "صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، فرط الحركة وتشتت الانتباه، الإعاقة الفكرية، الإعاقة البصرية والمكفوفين، الصم وضعاف السمع، المتلازمات، اضطرابات اللغة والتواصل..." + كوفيد-19 وذلك باللغتين العربية والانجليزية. ونظراً لأن محرك البحث بالمنصة لا يذكر عدد النتائج كميّاً في هذه المرحلة من الدراسة؛ فقد تعذر تصنيف الدراسات والنتائج في اطار المراحل الزمنية "2019 - 2020 - 2021 - 2022" بشكل دقيق وانما اعتماداً على الإحصاء الذاتي اليدوي مقارنة بالباحث العلمي لجوجل، وتم حذف الجداول المخصصة لذلك التحليل بالدراسة وهو ما يمكن توجيه اهتمام الباحثين لدراسته دراسة مقارنة بين محركات البحث والمنصات العلمية البحثية، وقد تم التركيز على المتغيرات العلمية البحثية التي وردت بالنتائج، مع التركيز على الدراسات والبحوث والكتب، واستبعاد ما يتعلق بالمناقشات وقسم الأسئلة والاجابات، مع تضمين ما يرد من نتائج تتعلق بالمتغيرات البحثية وهي تحت النشر - preprint لوجود رقم مُعرّف مُنفرد لها، نظراً لأهمية ذلك في التعرف على الاتجاهات البحثية والمتغيرات العلمية تحت الدراسة والتي سوف تنشر مستقبلاً.

جدول (12) رصد التوجهات البحثية في التربية الخاصة  
Researchgate COVID-19 Research Community

2022 - 2021		2020 - 2019		كلمات البحث
تطبيقات الذكاء الاصطناعي الحديثة	التعليم المدمج - تقنيات التنبؤ - استراتيجيات المعيشة - مستوى الإبداع - مصادر التعلم الإلكتروني - التعليم الهجين - مستوى الضغوط النفسية - الآفاق المستقبلية - اتجاهات الاستجابة - عالم ما بعد كوفيد - التحليل السياقي - وتصميم المضامين - الاسهام النسبي - الضجر الأكاديمي - أساليب التفكير	التعلم عن بعد - الصحة النفسية - الاستدامة - الخصوصية - الوسواس القهري - الحجر الصحي - التعليم العالي - مقياس الخوف - اتجاهات أولياء أمور الطلبة ذوي صعوبات التعلم - الكفاءة الشخصية - مهارات الوقاية - الانفوجرافيك - الإعاقة الفكرية - التشخيص والقياس عن بعد - اتجاهات مستوى الإبداع - المساندة الاجتماعية - تطبيقات الانترنت - التعليم الشامل - الدمج - الادمج - التصميم الشامل للتعليم - تعليم اللغة عن بعد	فاعلية الذات - التدين - الوقاية - المناعة النفسية - قياس الاتجاهات - الجودة - استراتيجيات التكيف - إدارة المخاطر - التطوع - الكفاءة الشخصية - أساليب التعامل - العون النفسي - العمل عن بعد - الرقمنة - إدارة الأسرة - أزمة - جائحة - وباء - الطوارئ - تفشي - انتشارية - واقع - إدارة - الازمة - الجاهزية - التدابير	التربية الخاصة* + جائحة كورونا كوفيد-19 صعوبات التعلم، اضطراب طيف التوحد، فرط الحركة وتشتت الانتباه، الإعاقة الفكرية، الإعاقة البصرية والمكفوفين، الصم وضعاف السمع، المتلازمات "... الاعاقات + جائحة كورونا كوفيد-19 الإعاقة - الاضطراب - الابتكار - الإبداع - الموهبة - التفوق + كورونا كوفيد-19

\* لم تظهر نتائج عند وضع علامتي تنصيص "التربية الخاصة"، لذا تم البحث بدونها مع انتقاء النتائج المرتبطة بها.



Research progress - Future Visions Comprehensive Study - learner interactions - learning outcome - Potential Therapeutic Strategies - Web Merits improving legal and policy responses - improving training in disability - Parent Survey - Telehealth - mortality rates - post-COVID world - disability studies response - post-COVID syndrome - Research shows -	Self-Compassion - students' life satisfaction - E-learning - digital transformation - Preventive Behaviors - Expansion of E-learning - Functional skills community living - Sleep Quality - Social and economic impacts - Vulnerability - vaccinations accessible - Accessibility - Experiences and needs - Disability Compliance for Higher Education	Risk perceptions - Psychological Resilience - life Satisfaction - academic self-efficacy - Success Factors and Challenges - Anxiety - E-Tutoring - Rapid Transitions Rehabilitation - Disability Care - Living with disability - Stress Impact - lifelong learning - Avoiding isolation: Physical activity - The Role of Mother - Count the cost - support staff working - outbreak: A reason for worry or celebration - Quality of Life	Social Responsibility - Psychological help-seeking - Crisis Management - Distance Learning Technologies - E-inclusion - Blended Learning Environment effects of - impact of - Protect Individuals with Disabilities - Support - Parenting - Supporting Families - Accommodating workers with disabilities - Virtual Learning	allintitle SPECIAL EDUCATION+ "COVID-19" allintitle: "DISABILITIES"+Deaf +hard of hearing+ blind + ADHD +learning disabilities + intellectual disabilities + giftedness +Creativity+ Talented + "COVID 19"
---	---	---	--	--

من المهم الإشارة قبل تحليل النتائج الى أن سنوات النشر- للدراسات في منصة ( Research gate) قد تختلف في بعض الأحيان عن النشر الفعلي في المجلات العلمية، والدوريات المحكمة،



وقواعد البيانات؛ إذ قد يتم احتساب تاريخ الإضافة على أنه تاريخ النشر، وهو تاريخ إضافة الدراسة إلى المنصة، والصواب هو تاريخ النشر الأصلي للدراسة، وهو ما تم مراعاته قدر ما أمكن.

والمصطلحات والمتغيرات العلمية والبحثية الواردة بالجدول تم رصدها من خلال عناوين الدراسات العلمية العربية والانجليزية، والمحتوى لكل دراسة بعد الاختصار عن طريق اختيار الكلمات الدالة، وبخاصة تلك الكلمات في العنوان الرئيس للدراسة، والعناوين الفرعية والمخلص، والكلمات المفتاحية، وحتى لا تطول النتائج والجدول فقد تم دمج النتائج العربية معاً والانجليزية معاً بعد أن تم رصد نتائج متغيرات "التربية الخاصة" والإعاقة، والإعاقات، وكل فئة من فئات التربية الخاصة على حدة، وكذلك في الإنجليزية؛ وذلك لتقارب النتائج، ولتقليل عدد الجداول وصفحات الدراسة في ضوء المسموح به. كما أنه يمكن للمتخصصين في كل فئة من تلك الفئات إجراء دراسات تحليلية ومقارنة للمنصات والمجلات العلمية وقواعد البيانات لاستخلاص النتائج وإبراز الجهود والاهتمامات واستكشاف الفجوات البحثية وتوثيق الأعمال العملية خلال الجائحة للاستفادة منها وقت الأزمات والطوارئ.

كذلك لم يتم تكرار بعض المتغيرات والمصطلحات التي تكررت بالنتائج كالتعليم عن بعد، والتعلم المدمج (المزيج، الهجين) وغيرها من المصطلحات المتكررة خلال عدد من السنوات والدراسات، وكذلك مسمى كل فئة بالنتائج، على سبيل المثال قد تكرر مصطلح التكيف مع عدد من فئات التربية الخاصة؛ لذا لم يتم تكراره مع كل فئة مع إضافة مصطلح التوافق نظراً لاختلافه على المتصل من حيث الشدة والدرجة أو بحسب مناسبته لقدرات كل فئة، ودراسته مع فئات أخرى.



ويلاحظ من نتائج الجدول السابق تطور بعض المفاهيم والانتقال مثلاً من التعليم عن بعد والتعلم المدمج الى دراسة توظيف الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات الضخمة والتنقيب عن البيانات، وتحليل الإحصاءات لسهولة الاستخدام وإمكانية الوصول، وتفاعلية المستخدم، وقياس الأداء، وتطور المنصات وغيرها من آليات التحسين والتطوير للتعليم عن بعد للأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة، وأسرههم وتيسير التدريب والتقييم، والأداء المهني للمعلمين وأولياء الأمور والباحثين والمطورين.

والانتقال من متغيرات رصد وقياس الأثر، والاتجاهات والتصورات، إلى شراكة الأشخاص ذوي الإعاقة في اتخاذ القرار، والتطوير المبني على رأي المستفيدين "الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرههم ومعلميهم".

والاهتمام بمرحلة ما بعد كورونا، ومعالجة الفاقد التعليمي، وادماج التقنية، واستشراف المستقبل، والابتكارية والإبداع، ومن قياس مستوى الرضا الى تبادلية الخبرات وغيرها من متغيرات الدراسات العلمية.

لم تتمكن الدراسة الحالية من تصنيف النتائج لكل فئة من فئات التربية الخاصة عبر متغيرات الأسر أو المعلمين او فئات الإعاقة والتربية الخاصة وهو ما يمكن دراسته مستقبلاً لبيان الفجوات البحثية.

جدير بالذكر أن تلك النتائج محدودة بما تم أرشفته ضمن نتائج المحرك البحثي للمنصة، ولذلك توصي الدراسة الحالية بدراسة التوجهات البحثية بالمنصات العلمية، وقواعد البيانات، ومحركات البحث الدلالية، والمجلات العلمية، والدوريات المحكمة، كل حدة أو مجتمعة في دراسات مقارنة، ولكل فئة من فئات التربية الخاصة عبر دراسات المراجعة المنهجية.

وفيمما يتصل بالمنهجيات البحثية يلاحظ الاهتمام بالمنهجية النوعية، والكليينكية، ودراسات الحالة، والتحليل السياقي، وتحليل المضمون، والبحث الاجرائي، بعد انتشار دراسات تعتمد على المنهج الكمي. لرصد التصورات والاتجاهات، والتكيف والتوافق، والرضا وانتشارية الضغوط النفسية، والوساوس والقلق، والمخاوف المرضية، وغيرها من الدراسات المبنية على الاستبانات والاختبارات المسحية.

ولتغيرات علم النفس الإيجابي كالصمود والمرونة والإبداع والابتكارية وغيرها من المتغيرات العلمية البحثية اهتمام بالدراسة، رغم ان العينات هي للأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة، والأسر والمعلمين؛ وهو ما يعكس اهتماماً بدور هذه المتغيرات في الأنشطة الحياتية، واتخاذ القرار والمسئولية، والتعلم الذاتي والرفق بالذات، والاعتماد على الذات، والاستقلالية، وتطوير المهارات الذاتية وغيرها من المتغيرات البحثية التي لا تزال بحاجة الى مزيد اهتمام لما تمثله من دور في الاستدامة وتقليل الضغط على الأسر والمعلمين.

### منصة أريد الدولية للعلماء والخبراء والباحثين الناطقين بالعربية\* (ARID) Arab Researche

منصة أريد ARID منصة علمية ومؤسسة غير هادفة للربح، متخصصة للعلماء والخبراء والباحثين الناطقين بالعربية من الجامعات العربية والعالمية، بلغ عدد أعضائها في نهاية عام 2021 وحتى يناير 2022م عدد 82000 عضو.

تتضمن المنصة على مجتمع الباحثين، والمجموعات البحثية، والمدونات العلمية، ونظام علم للتعليم الإلكتروني، ومجلات علمية محكمة (مجلة العلوم والتكنولوجيا، مجلة الدراسات

---

\* <https://arid.my/>



التربوية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، مجلة قياسات المعلومات، ومجلة الدراسات الإعلامية وعلوم الاتصال)، ومستودع ملفات ومكتبة رقمية، ونظم تعزيز ودعم عبر الأوسمة والشهادات، ومحرك بحث في البحوث، ومعرض افتراضي للجامعات العربي الشريكة للمنصة، إضافة الى الفعاليات والملتقيات والندوات والمؤتمرات وورش العمل والدورات التدريبية العلمية الدورية.

تسعى "أريد" الى تقديم الدعم المفتوح في مجالات البحث العلمي للباحثين الناطقة باللغة العربية عن طريق إسناد رقم مُعرّف خاص لكل مُسجل، وهي خدمة مهمة للغاية، حيث يمكن للعضو جمع أعماله وسيرته الذاتية ومجهوداته في مكان واحد، وإعطاء رقم معرفه الخاص (العنوان البحثي) (Arab Researcher ID (ARID\*)) وكذلك وضعه في بطاقة التعريف الشخصية للتعريف بشخصيته ومكانته وجهوده العلمية، كذلك تعمل "أريد" على ربط الأعضاء بمجتمع يضم آلاف المتخصصين، في شتى المجالات بطريقة يسهل عبرها على الجميع معرفة اختصاصات ومهارات بعضهم البعض، لمناقشة الأعمال والرؤى المشتركة في وقت واحد، وذلك فيما يتعلق بأهدافهم البحثية، مثل المنشورات، والمنح، وبراءات الاختراع.

تم عمل منصة أريد لتجمع كل الباحثين العرب، والفكرة بدأت من سنة 2015 على يد المؤسس د. سيف السويدي، وافتتحت منصة أريد رسمياً في جامعة مالايا الماليزية يوم 25 أبريل 2016م، وتطورت المنصة لتضم مجلس أمناء، ولجان علمية، ولجنة استشارية عليا. وتحتسب منصة أريد معامل التواصل العلمي للباحث، وكذلك معامل النشاط التواصلية.

\* كلمة أريد ARID تتكون من مقطعين باللغة الإنجليزية (ar) ويعني اختصار كلمة عربي باللغة الإنجليزية، و(ID) ويعني المُعرّف الخاص للباحث.

وفي مقدمة كتاب اتجاهات البحث العلمي في ظل جائحة كورونا سجل ا.د سلوان العاني\* Prof Salwan K.J. Al-Ani رئيس تحرير مجلة أريد الدولية للعلوم والتكنولوجيا ورئيس المجموعة البحثية: الاتجاهات البحثية في ظل جائحة (كوفيد – 19) Research trends in light of the COVID-19 pandemic وعضو مجلس أمناء المنصة واللجنة الاستشارية العليا رؤيته لبعض جهود منصة أريد خلال جائحة كورونا: "وكانت مساهمة منصة أريد للعلماء والخبراء والباحثين الناطقين بالعربية، عقد الدورات التعليمية والعلمية، والورش التدريبية المتعلقة بجائحة كورونا؛ لتوضيح أبعادها الصحية، والإنسانية، والتوعية بإجراءات السلامة منها، وتضمنت مدونات الباحثين العديد من المقالات والدراسات ذات الصلة، حيث بلغ عدد المدونات العلمية لباحثي منصة أريد، بقصد نشر العلم النافع للباحثين، أكثر من 9700 مدونة حتى 31 ديسمبر 2021م، ومعظمها في العلوم الإنسانية انجزت من قبل 1000 باحث بمنصة أريد العلمية، ومن ضمنها 150 مدونة عن جائحة كورونا. ونشرت مجلة أريد الدولية للعلوم والتكنولوجيا في العام 2020م عدداً مفتوحاً بالأبحاث المتعلقة بالجائحة. وضمن فعاليات المحفل العلمي الدولي الثامن لمنصة أريد تم القاء محاضرة عامة عن توجهات البحث العلمي في ظل جائحة كورونا (كوفيد – 19)، وعلى اساس ذلك تشكلت مجموعة بحثية من باحثين بمختلف التخصصات العلمية والتكنولوجية والانسانية والاجتماعية والتربوية في منصة أريد لتقديم مساهمات علمية متخصصة

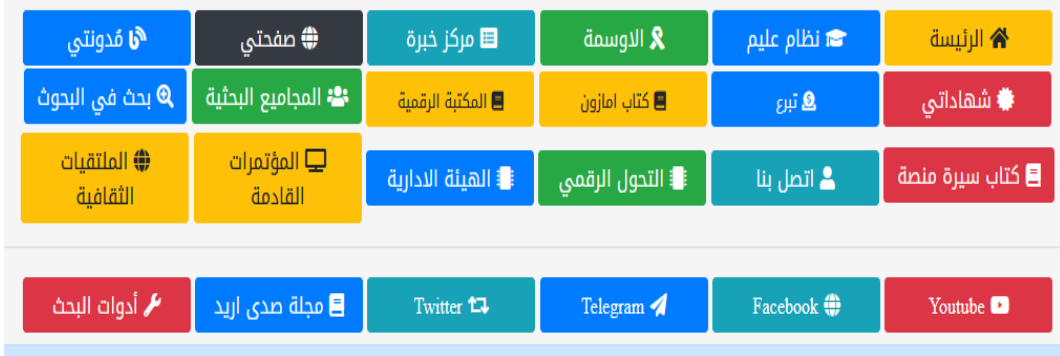
---

\* <https://arid.my/0001-1999>



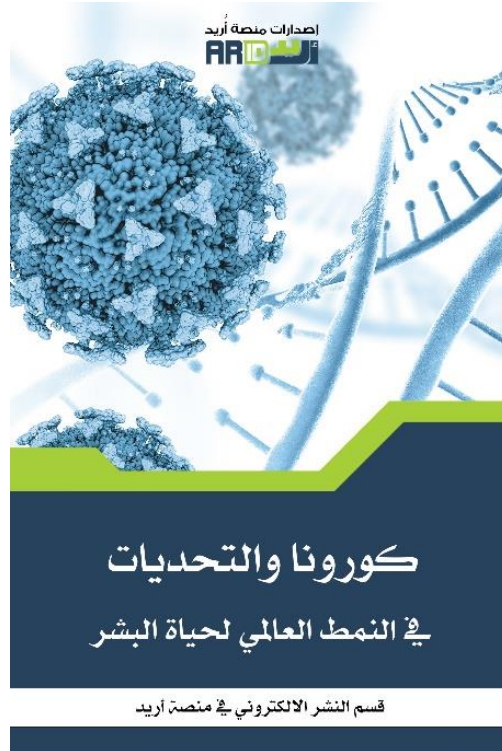
الوجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

في هذا الإطار والذي نتج عنه محتوى جديد في كتاب بحثي لدعم الباحثين وارشادهم عن اتجاهات البحث العلمي في ظل جائحة كورونا (كوفيد – 19). "[11]



### صورة توضيحية (16)

تبويبات متجددة لمنصة أريد الدولية



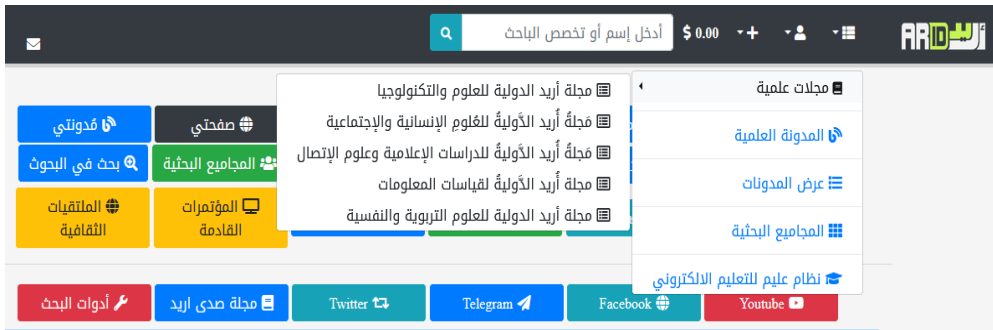
### صورة توضيحية (17)

نموذج لأحد إصدارات قسم النشر العلمي منصة أريد الدولية

موسوعة جائحة كورونا	
أولويات البحث العلمي	
مشروع "معجم منصة أريد الدولية في المصطلحات التربوية والنفسية لذوي القدرات الخاصة"	
الاتجاهات البحثية في ظل جائحة كوفيد - 19	
الأمن الأسري ... بين الواقع والمعمول في ظل جائحة كورونا	
المسؤولية المجتمعية في المؤسسات التعليمية	
المجموعة العربية لقياسات المعلومات	

### صورة توضيحية (18)

عينة من الجامعات البحثية بمنصة أريد الدولية



The screenshot shows the ARID website interface. At the top, there is a search bar with the text "أدخل اسم أو تخصص الباحث" and a price indicator "\$ 0.00". Below the search bar is a navigation menu with buttons for "فدولتي", "صفحتي", "المجاميع البحثية", "المؤتمرات القادمة", "الملتقيات الثقافية", "أدوات البحث", "مجلة صدى أريد", "Twitter", "Telegram", "Facebook", and "Youtube". A dropdown menu is open, displaying search results for "مجلة أريد الدولية للعلوم والتكنولوجيا" and "مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والإجتماعية".

### صورة توضيحية (19)

المجلات العلمية المحكمة بمنصة أريد الدولية



## الوجهات البحثية في التربية الخاصة خلال جائحة كورونا (كوفيد-19)

ومن خلال استكشاف بوابة منصة أريد الدولية، والبحث في محرك "بحث في البحوث"، وتحليل جهود المنصة من خلال تبويب "المجاميع البحثية"، و"المدونات العلمية"، ومراجعة تبويب "المكتبة الرقمية"، ورصد الاهتمامات والدراسات والبحوث العلمية المنشورة بالمجلات العلمية المحكمة بالمنصة؛ يمكن استنتاج النتائج التالية:

### جدول (13) التوجهات البحثية والاهتمامات العلمية بمنصة أريد الدولية ARID

ملاحظات	الجهود والاهتمامات والتوجهات	منصة أريد الدولية للعلماء والخبراء والباحثين
تلك نماذج من بعض المجاميع البحثية، والتي تمت أعمالها خلال فترة جائحة كورونا	مجموعة أولويات البحث العلمي خلال جائحة كورونا مجموعة الاتجاهات البحثية في ظل جائحة كورونا مجموعة الأمن الأسري خلال جائحة كورونا مجموعة معجم منصة أريد الدولية لذوي القدرات الخاصة	المجاميع البحثية
مجلات علمية دورية محكمة - أصدرت أعداداً خاصة للبحوث العلمية المتعلقة بجائحة كورونا (كوفيد 19)	مجلة أريد الدولية للعلوم والتكنولوجيا مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية مجلة اريد الدولية للدراسات الإعلامية وعلوم الاتصال مجلة أريد الدولية لقياسات المعلومات مجلة اريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية	المجلات العلمية
مجلد أولويات البحث العلمي خلال جائحة كورونا (كوفيد-19) وإصدار كورونا والنمط العالمي لحياة البشر	نشر- المكتبة الرقمية الإنتاج العلمي لأعضاء المنصة، وخاصة مخرجات المجاميع البحثية، والمجلات العلمية. وأعمال قسم النشر العلمي بالمنصة.	المكتبة الرقمية



وبمراجعة أعمال وجهود واهتمامات وتوجهات البحث بمنصة أريد الدولية للعلماء والخبراء والباحثين، فيما يتعلق بالمجاميع البحثية؛ فقد أبرزت اهتماماً واضحاً بالدراسات البحثية، والمتغيرات العلمية خلال جائحة كورونا، ومنها ما يتعلق مباشرة بالتربية الخاصة وفئاتها، كمعجم منصة أريد الدولية لذوي الاحتياجات الخاصة، والذي ضم آلاف المصطلحات، لغالبية ان لم يكن لكل فئات التربية الخاصة، حيث تشرفت بعضوية المجموعة، والعمل مع فريق عمل المعجم، بإشراف ا.د عبدالرازق مختار\* أستاذ مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ورئيس اللجنة الاستشارية العليا للمنصة. [17]

إضافة الى أن الدراسة الحالية تعد أحد مخرجات مجموعة الاتجاهات البحثية في ظل جائحة كورونا وتتعلق بتوجهات البحث في التربية الخاصة خلال الجائحة.

---

\* <https://arid.my/0001-2264>



جدول (14) المجلات العلمية والتوجهات البحثية بمنصة أريد الدولية ARID

ملاحظات	الجهود العلمية والاهتمامات والتوجهات البحثية	منصة أريد الدولية للعلماء والخبراء والباحثين
تعد الدراسة الحالية من الإصدارات الخاصة بمجموعة الاتجاهات البحثية في ظل الجائحة، ووفق شروط المجلة واشتراطاتها في النشر العلمي.	عدد خاص: فايروس كورونا رؤى علمية - عدد خاص: أعمال المجموعة البحثية حول الاتجاهات البحثية خلال جائحة كورونا - دراسة تأثير فايروس كورونا المستجد (كوفيد-19) والحجر الصحي على الإنتاج البحثي - دراسة جودة التعليم الإلكتروني في موقع الويب	مجلة أريد الدولية للعلوم والتكنولوجيا*
نموذج من دراسات العدد الأخير للمجلة (العدد الخامس) يناير 2022م	دراسة التعليم عن بعد: المفهوم .... الجودة - دراسة العلاقة بين مستوى الخوف من كوفيد-19 ودرجة الشعور بالوحدة النفسية لدى الطلبة - دراسة مساهمة الأبياد في تعزيز الدمج لدى الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في التعليم العام - دراسة أهمية توظيف التكنولوجيا في التعليم ودورها في تحقيق التنمية المستدامة	مجلة أريد الدولية للعلوم التربوية والنفسية†
نموذج من دراسات العدد الأخير للمجلة (العدد السابع) يناير 2022م	دراسة فاعلية استخدام التعلم المدمج في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً - دراسة استراتيجيات التدريس / التعلم والتقنيات اللازمة لدفع الطلبة لتعلم اللغة - دراسة التكيف مع التعليم وظروف العمل في مملكة البحرين في ظل جائحة كورونا (COVID-19) - دراسة تقييم أداء الأستاذ الجامعي لنظام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا	مجلة أريد الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية‡
نموذج من دراسات العدد الأخير للمجلة (العدد الخامس) يناير 2022م	دراسة توظيف شبكة تويتر في التوعية بفيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) - دراسة المعالجة الصحفية للأزمة الاقتصادية في ظل جائحة كورونا - دراسة أهمية التربية الرقمية لتعزيز الأمن الفكري	مجلة أريد الدولية للدراسات الإعلامية وعلوم الاتصال§

\* <https://portal.arid.my/ar-LY/Journals/Home/AIJST>

† <https://portal.arid.my/ar-LY/Journals/Home/AIJEPS>

‡ <https://portal.arid.my/ar-LY/JournalIssues/Details/37>

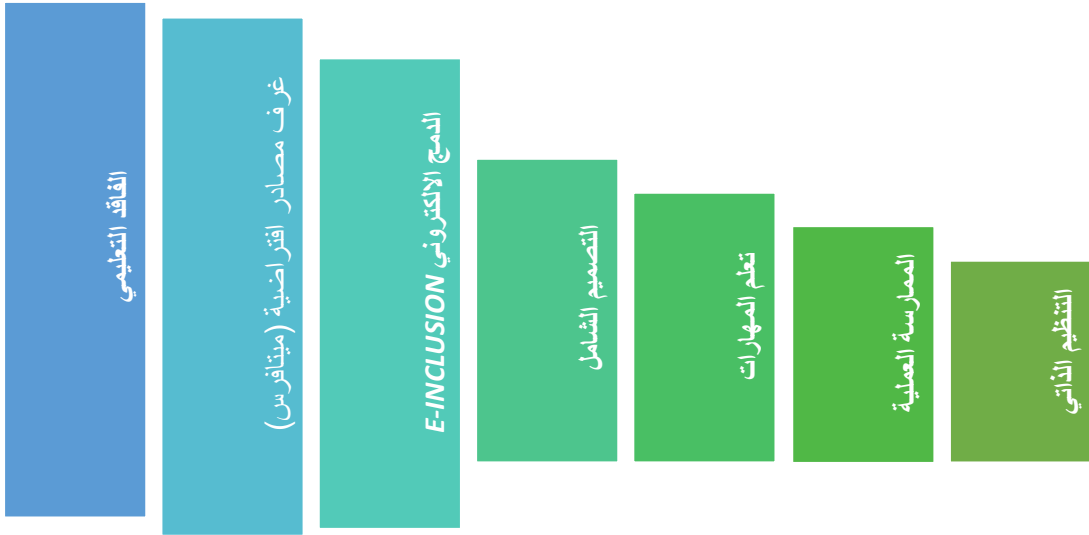
§ <https://portal.arid.my/ar-LY/Journals/Home/AIJMCS>





## استشراف مستقبل البحث (خارطة بحثية مقترحة)

من خلال ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج، وفي إطار من المناقشات والمقابلات والزيارات الميدانية يمكن تناول المتغيرات البحثية التالية بالاهتمام المكثف نظراً لدورها في تقليل الفجوة، وتعظيم الاستفادة من التحولات والتطورات في التعليم والمهارات للأشخاص ذوي الإعاقة وأسرههم والمعلمين والمعلمات، وقد روعي اختصارها قدر ما أمكن لتكون على شكل متغيرات بحثية ومصطلحات تعبر عن خارطة مقترحة قابلة للتطوير من الدارسين والباحثين.





الفاقد التعليمي



سهولة الاستخدام



سهولة الوصول



الدافعية الذاتية



التوجه الذاتي



التنظيم الذاتي



القابلية للاستخدام



الانتباه البصري



الانتباه السمعي



تكامل الانتباه



الدعم الأسري



المساعدة الأبوية



الابتكارية



المختبرات الافتراضية



توقيت التدريس



مساعد المعلم



نشئت الانتباه (الردشة  
- الشرح - ..



انقطاع الاتصال



تذبذب الاتصال



انخفاض الصوت



-الدمج الإلكتروني E-  
INCLUSION



الانهك المهني



طرق التقييم



تصحيح التدريبات



## توصيات الدراسة

### توصي الدراسة الحالية بالتوصيات التالية

1. ضرورة التكامل بين الخطة الاستراتيجية البحثية للجامعات، ومراكز البحوث، والمنظمات الدولية، مع مراعاة أولوية التحديث والموائمة مع متغيرات الجائحة والأزمات.
2. الاهتمام بالفرق البحثية والعمل الفريقي الجماعي، ودعم وتمويل وحوكمة الدراسات البحثية، وخاصة ذات التوجه المسحي والدراسات البيئية العالمية، والعينات المتعددة والبيئات الثقافية المتنوعة.
3. الاهتمام بالأولويات البحثية للأقسام العلمية المختصة بالتربية الخاصة، وكليات علوم الإعاقة والتأهيل، وإصدار أدلة التوجهات البحثية وتحديثها في ضوء المتغيرات المستجدة.
4. دعم النشر العلمي العربي والدولي، والاهتمام بالاستدامة من خلال تعزيز شراكة الباحثين بمرحلة الدراسات العليا.
5. الاهتمام بالنشر- الرقمي للبحوث والدراسات العلمية المحكمة لتوفير الإنتاج العلمي للباحثين، وتقليل التكرارية، وتوفير زمن الانتظار بالمجلات العلمية المجانية بالجامعات والمراكز البحثية والمنصات العلمية.
6. عقد المؤتمرات والندوات والملتقيات العلمية الالكترونية لتشجيع الحراك العلمي وخاصة خلال فترة الأزمات والجوائح.
7. تشجيع الجامعات العلمية البحثية لتعظيم الاستفادة من الفرق البحثية متعددة الثقافات والبيئات مما يعزز نواتج الدراسات العلمية، ومخرجات البحث العلمي بتلك المجموعات.

8. دعم الكراسي البحثية العلمية بالجامعات للأنشطة البحثية المستجدة، والمتعلقة بالجائحة لتعزيز شراكة الفرق البحثية، والوصول الى التسهيلات والتمهيلات الداعمة للإنتاج البحثي خلال تلك الفترات والأزمات.
9. الاهتمام بفئات التربية الخاصة، والأشخاص ذوي الإعاقة، وكبار السن وتناول المتغيرات البحثية ذات الصلة بجودة الحياة، وتعزيز الصحة النفسية، والشراكة المجتمعية، والأعمال التطوعية، ورصد الممارسات الإيجابية وغيرها من المتغيرات الداعمة، والمعززة للحياة الإيجابية.
10. الاهتمام بالدراسات النوعية الإجرائية، والدراسات الكلينيكية القائمة على الدراسة المتعمقة للحالة، والتي تراعي خصوصية حالات الأشخاص ذوي الإعاقة، وضغوط الأسرة والمعلمين.
11. الاهتمام بأدوات القياس والاستبانة الرقمية المختصرة، وتوفير سهولة الاستخدام، وإمكانية الوصول، مع تعزيز شراكة الأشخاص ذوي الإعاقة والمعنيين بهم.
12. الاهتمام بمتغيرات علم النفس الإيجابي، ورصد المواهب، والممارسات الإبداعية، والمشاركات الابتكارية من الأشخاص ذوي الإعاقة وفئات التربية الخاصة.
13. الاهتمام بتقديم التصورات والاقترحات القائمة على شراكة الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة، وتشجيعهم بالجوائز والتكريمات، الداعمة والمعززة لهم لغرض اندماجهم، وتقديم الحلول القائمة على رؤيتهم ومعايشتهم خلال فترة الجائحة والنوازل والأزمات.



14. ضرورة توفير مرصد علمي عالمي يختص بالأولويات البحثية للأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة.
15. الاهتمام بالمراجعات البحثية، والدراسات التحليلية للمتغيرات البحثية خلال الجائحة ووقت الأزمات والنوازل لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
16. الاهتمام بشمول الأسر والقائمين الرعاية والمعلمين والمحيطين بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة.
17. الاهتمام بالتعليم الشامل وتيسيرات الوصول الشامل، وسهولة الاستخدام والتصميم الشامل للتعلم الرقمي المعزز لتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة.
18. الاهتمام بدعم الابتكارية في التطبيقات الرقمية والمعامل والمختبرات وغرف المصادر الافتراضية، ومنصات التعلم الإلكتروني الداعمة للتعليم والتعلم للأشخاص ذوي الإعاقة وأسراهم والمعلمين والمهتمين.
19. الاهتمام بالوسائل والأدوات، والأساليب والطرق، والمعينات للأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة، ودعم الابتكارات، وتعزيز الابداع، والممارسات الرائدة، وتوثيقها كنماذج متميزة وخاصة خلال فترات الجوائح والأزمات.
20. ضرورة دعم البحوث والدراسات البيئية الجامعة لعلوم الأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة.
21. العمل على استدامة الأولويات البحثية، وتشجيع المنصات العلمية، والمجلات البحثية، والجامعات ومراكز البحوث لإصدار خارطة أولويات بحثية، وتعزيز النشر، وإصدار أعداد رقمية خاصة بالبحوث والدراسات، والابتكارات والحلول الإبداعية خلال فترات الجائحة، والنوازل والأزمات، وخاصة المرتبطة بالأشخاص ذوي الإعاقة، وفئات التربية الخاصة.



## البحوث المقترحة

الاتجاهات البحثية في التربية الخاصة بمحركات البحث العلمي، دراسة كمية في قياسات المعلومات.

الاتجاهات البحثية في التربية الخاصة بالمكتبات الرقمية: دراسة تحليلية قائمة على التنقيب وتحليل البيانات الضخمة.

الاتجاهات البحثية في التربية الخاصة بقواعد البيانات المفهرسة: دراسة نوعية مقارنة.

الاتجاهات البحثية في التربية الخاصة بالدوريات العلمية المحكمة: مراجعة منهجية مقارنة.

مستقبل البحث في التربية الخاصة في مرحلة ما بعد كورونا (الأولويات والتوجهات البحثية).

الاتجاهات البحثية في التربية الخاصة في ضوء الخطط الاستراتيجية والأولويات البحثية للجامعات.



## مصادر ومراجع

- [1] أحمد، هدى أمين عبد العزيز. (2021). آثار جائحة فيروس كورونا المستجد على الأطفال ذوي الإعاقة وأسرهـم بحث وصفي استكشافي. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 45(3)، 421-492.
- [2] الحارثي، دلال عوض؛ غريب، ريم محمود. (2021). التحديات التي تواجه معلمي الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد أثناء التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا. مجلة التربية الخاصة والتأهيل 12 (42.2)، 159 - 208.
- [3] السالم، ماجد بن عبدالرحمن؛ الزهراني، هناء بنت عبد الله. (2021). مستوى التحديات التي تواجه ممارسات التنفيذ في البيئة التعليمية الرقمية لدى معلمي الصم وضعاف السمع. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 12(41.2)، 197-254.
- [4] سلمان، عائدة مصطفى. (2019). المنصات العلمية العالمية ودورها في تعزيز البحث العلمي والتواصل بين الباحث. مؤتمرات الآداب والعلوم الانسانية والطبيعية، المؤتمر العلمي الدولي العاشر "التحديات الجيوفيزيائية والاجتماعية والانسانية والطبيعية في بيئة متغيرة" 25: 26 يوليو 2019 تركيا <https://doi.org/10.24897/acn.64.68.460>
- [5] السويدي، سيف؛ برغاني، طارق. (2020). كتاب صناعة الهوية العلمية العالمية للخبراء والباحثين Building digital platforms. منصة أريد العلمية. <https://books.google.com.sa/books?id=uX3CDwAAQBAJ> متوفر في <https://portal.arid.my/ar-LY/SadaContents/Details/94> تاريخ الوصول 25 ديسمبر 2021م
- [6] الشامي، السعيد؛ والزنفلي، أحمد. (2021). تخطيط التعليم في أوقات الأزمات: موجّهات مستقبلية في ظل جائحة كورونا. المركز الإقليمي للتخطيط التربوي. الشارقة.
- [7] الشديفات، أحمد غانم علي. (2021). التحديات التي تواجه أسر الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والبصرية في ظل جائحة كورونا (COVID-19) في الاردن. مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (66)، 180 - 190

- [8] الشهري، أفرح عبد الله ياسين، سليمان، منى فوزي. (2021). تحديات تعليم الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في ظل جائحة كورونا في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة البحوث التربوية والنوعية* (7)، 161-188.
- [9] الصيدلاني، محمد بن عيد، السلمي، & عبد العزيز بن شوق. (2021). تحديات التعليم عن بُعد للطلاب ذوي الإعاقة البصرية خلال الأزمات من وجهة نظر معلميهم في مدارس جدة) *جائحة كورونا (COVID-19) أنموذجاً*. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل* (1)، 12(42)، 1-49.
- [10] طه، محمود إبراهيم عبد العزيز. (2021). تصور مقترح لتدريب التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة على بعض المستحدثات التكنولوجية في ضوء جائحة كورونا. *المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، (84)، 581 - 609*.
- [11] العاني، سلوان. (2022). ا.د سلون العاني، منصة أريد [المجاميع البحثية: مجموعة اتجاهات البحث العلمي في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19)]. <https://arid.my/0001-1999>.
- [12] عجوة، محمد سعيد، المصري، & فاطمة الزهراء محمد مليح. (2021). تداعيات جائحة كورونا (كوفيد 19) على عينة من الأطفال ذوي الإعاقة كما تدركها أمهاتهم وعلاقتها بالطمأنينة الانفعالية لديهم. *مجلة البحث العلمي في التربية*. 22(2) 265-312.
- [13] عمر، محمد كمال أبو الفتوح. (2021). التعليم عن بعد للأطفال ذوي اضطراب التوحد في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد. *COVID-19 مجلة البحوث التربوية والنوعية* (4)، 1-14.
- [14] فرحات، ابراهيم شحاتة. (2021). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19). *مجلة كلية التربية. بورسعيد* (33)، 33، 469-489.
- [15] الكري، إبراهيم النعيم. (2021). التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم والآفاق المستقبلية: اتجاهات المعلمين في ظل جائحة COVID-19. *مجلة البحث في التربية وعلم النفس* (2)، 36، 355-384.
- [16] محمد، أمل محمد حمد. (2022). الضجر الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير في ظل انتشار جائحة فيروس كورونا (COVID-19) لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً. *مجلة كلية الآداب بقنا،* 31(54).
- [17] مختار، عبد الرازق. (2022). [مجموعة معجم منصة أريد لذوي القدرات الخاصة] <https://arid.my/0001-2264>
- [18] المركز الإقليمي للتخطيط التربوي. (2021). <https://rcepunesco.ae/ar/Pages/default.aspx>



- [19] المركز الإقليمي للجودة والتميز في التعليم. (2021). <https://rcqe.org>
- [20] مكتب التربية العربي لدول الخليج. (2021). <https://www.abegs.org/home>
- [21] منظمة الأمم المتحدة للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو). (2021). <https://ar.unesco.org>
- [22] منظمة العالم الإسلامي للتربية والعلوم والثقافة (الإيسيسكو). (2021). <https://www.icesco.org>
- [23] المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو). (2021). <http://www.alecso.org/nsite/ar>
- [24] Ahmed, A. (2022). *Self-Compassion Intervention for Parents of Children with Developmental Disabilities: A Feasibility Study* (Doctoral dissertation, Xavier University).
- [25] ARID. (2022). <https://arid.my/>. Access: 2 January 2022.
- [26] Bernard, A., Weiss, S., Rahman, M., Ulin, S. S., D'Souza, C., Salgat, A., & Ehrlich, J. R. (2022). The Impact of COVID-19 and Pandemic Mitigation Measures on Persons with Sensory Impairment. *American journal of ophthalmology*, 234, 49-58.
- [27] Bonilla-del-Rio, M., & Calero, M. L. S. (2022). Educational Inclusion in Times of COVID-19: Use of Social Media for People with Intellectual Disabilities. *Ried-Revista Iberoamericana De Educacion a Distancia*, 141-161.
- [28] Cho, M., & Kim, K. M. (2022). Effect of digital divide on people with disabilities during the Covid-19 pandemic. *Disability and Health Journal*, 15(1), 101214.
- [29] Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5). <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm> Access: 20 January 2022.
- [30] Done, E., & Knowler, H. (2022). Exclusion and the strategic leadership role of Special Educational Needs Coordinators (SENCOs) in England: planning for COVID-19 and future crises.
- [31] Hope, J. (2022), Research shows impact of COVID-19 on students with disabilities, other groups. Disability Compliance for Higher Education, 27: 9-9. <https://doi.org/10.1002/dhe.31205>
- [32] Icesco. <https://www.icesco.org>

- [33] Koon, L. M., Greiman, L., Schulz, J. A., Goddard, K. S., Nzuki, I. M., & Hall, J. P. (2022). Examining the effects of the COVID-19 pandemic on community engagement for people with mobility disabilities. *Disability and Health Journal*, 15(1), 101212.
- [34] Logrieco, M. G., Casula, L., Ciuffreda, G. N., Novello, R. L., Spinelli, M., Lionetti, F., ... & Stefano, V. (2022). Risk and protective factors of quality of life for children with autism spectrum disorder and their families during the COVID-19 lockdown. An Italian study. *Research in developmental disabilities*, 120, 104130.
- [35] Lunskey, Y., Durbin, A., Balogh, R., Lin, E., Palma, L., & Plumpre, L. (2022). COVID-19 positivity rates, hospitalizations and mortality of adults with and without intellectual and developmental disabilities in Ontario, Canada. *Disability and health journal*, 15(1), 101174.
- [36] Mitra, M., & Turk, M. A. (2022). People with disabilities, community living, and COVID-19. *Disability and health journal*, 15(1), 101230-101230.
- [37] Researchgate. (2021). About Researchgate <https://www.researchgate.net/about>. Access: 25 December 2021.
- [38] Researchgate. (2021). Researchgate COVID-19 Research Community Resources. <https://www.researchgate.net/community/COVID-19/resources> Access: 25 December 2021.
- [39] Tahat, K. M., Al-Sarayrah, W., Salloum, S. A., Habes, M., & Ali, S. (2022). The influence of YouTube videos on the learning experience of disabled people during the COVID-19 outbreak. In *Advances in Data Science and Intelligent Data Communication Technologies for COVID-19* (pp. 239-252). Springer, Cham.
- [40] UNESCO. (2022). <https://ar.unesco.org/> Access: 2 January 2022.
- [41] UNICEF. (2022). <https://www.unicef.org/ar> Access: 2 January 2022.
- [42] RCQE. (2022). <https://rcqe.org/rcqe-documents/> Access: 2 January 2022.